

Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107,  
příspěvková organizace

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělávání**

**Základní škola a mateřská škola**

**Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107,**

**příspěvková organizace**

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### OBSAH

|                                        |                                                                    |    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1                                      | IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....                                          | 4  |
| 2                                      | CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....                                        | 5  |
| 2.1                                    | Historie školy.....                                                | 5  |
| 2.2                                    | Úplnost a velikost školy .....                                     | 5  |
| <b>CHYBA! NENALEZEN ZDROJ ODKAZŮ.</b>  |                                                                    |    |
| <b>CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.</b> |                                                                    |    |
| 2.3                                    | Charakteristika pedagogického sboru.....                           | 5  |
| 2.5                                    | Charakteristika žáků .....                                         | 5  |
| 2.6                                    | Dlouhodobé projekty .....                                          | 5  |
| 2.7                                    | Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty .....           | 5  |
| 3                                      | CHARAKTERISTIKA ŠVP .....                                          | 7  |
| 3.1                                    | Zaměření školy .....                                               | 7  |
| 3.2                                    | Výchovné a vzdělávací strategie .....                              | 8  |
| 3.3                                    | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 11 |
| 3.3.1                                  | Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení .....   | 11 |
| 3.3.2                                  | Vzdělávání žáků s poruchami chování .....                          | 11 |
| 3.3.3                                  | Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním .....                   | 12 |
| 3.4                                    | Vzdělávání mimořádně nadaných žáků.....                            | 12 |
| 3.5                                    | Přehled tematických okruhů průřezových témat .....                 | 13 |
| 4                                      | UČEBNÍ PLÁN.....                                                   | 16 |
| 4.1                                    | Učební plán 1. stupeň .....                                        | 16 |
| 4.2                                    | Poznámky k učebnímu plánu.....                                     | 16 |
| 5                                      | UČEBNÍ OSNOVY.....                                                 | 18 |
| 5.1                                    | Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....                | 18 |
| 5.1.2                                  | Vyučovací předmět: Anglický jazyk .....                            | 32 |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|       |                                                               |     |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----|
| 5.2   | Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace .....           | 40  |
| 5.2.1 | Vyučovací předmět: Matematika .....                           | 40  |
| 5.3   | Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie ..... | 56  |
| 5.3.1 | Vyučovací předmět: Informatika.....                           | 56  |
| 5.4   | Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....                    | 60  |
| 5.4.1 | Vyučovací předmět: Prvouka .....                              | 60  |
| 5.4.2 | Vyučovací předmět: Vlastivěda.....                            | 61  |
| 5.4.3 | Vyučovací předmět: Přírodověda .....                          | 61  |
| 5.5   | Vzdělávací oblast: Umění a kultura.....                       | 78  |
| 5.5.1 | Vyučovací předmět: Hudební výchova .....                      | 78  |
| 5.5.2 | Vyučovací předmět: Výtvarná výchova .....                     | 79  |
| 5.6   | Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví .....                      | 87  |
| 5.6.1 | Vyučovací předmět: Tělesná výchova.....                       | 87  |
| 5.7   | Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce .....                  | 95  |
| 5.7.1 | Vyučovací předmět: Pracovní činnosti.....                     | 95  |
| 6     | HODNOCENÍ výsledků vzdělávání ŽÁKŮ .....                      | 102 |
| 6.1   | Hodnocení žáků ve škole.....                                  | 102 |
| 6.2   | Pravidla pro hodnocení žáků .....                             | 102 |
| 6.2.1 | Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací .....       | 102 |
| 6.2.2 | Základní pravidla pro použití slovního hodnocení .....        | 103 |
| 6.2.3 | Základní pravidla pro hodnocení chování .....                 | 104 |
| 6.3   | Kritéria pro hodnocení.....                                   | 104 |
|       | ZÁVĚR.....                                                    | 106 |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVP byl zpracován podle RVP ZV.

Stanovuje standardy pro základní vzdělávání (Příloha 1), jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV.

**Motto školního vzdělávacího programu:**

K.R.T.E.K.

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107,  
příspěvková organizace

**Adresa školy:**

Pod Kabáticí 107 Chlebovice PSČ 739 42

**Ředitelka školy:**

Mgr. Alena Hadwigerová

**Kontakty:**

telefon: +420 595 178 222

web: [www.zschlebovice.cz](http://www.zschlebovice.cz)

e-mail: [skola@zschlebovice.cz](mailto:skola@zschlebovice.cz)

**Součásti školy:**

|                |                       |                 |
|----------------|-----------------------|-----------------|
| Mateřská škola | kapacita 28 dětí      | IZO 107 621 401 |
| Základní škola | kapacita 80 žáků      | IZO 102 068 631 |
| Školní družina | kapacita 25 žáků      | IZO 119 600 404 |
| Školní jídelna | kapacita 90 strávníků | IZO 103 020 098 |

**IČO:** 70971692

**REDIZO:** 600 133 893

**Zřizovatel školy:**

**Název:** Statutární město Frýdek-Místek

**Adresa:** Radniční 1148  
738 22 Frýdek-Místek

**Kontakt:** +420 558 609 111  
[www.frydek-mistek.cz](http://www.frydek-mistek.cz)

**IČO:** 00296643

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 26. 6. 2013

.....  
Mgr. Alena Hadwigerová  
ředitelka školy

razítko školy

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Historie školy**

Základní kámen naší školní budovy byl položen dne 16. června 1902. K vysvěcení nové jednoposchodové budovy školy pro dvě třídy došlo 26. října 1902 a od listopadu se zde začalo vyučovat 149 dětí. V letech 1996 – 1997 byla provedena rekonstrukce školy. Přestavbou půdy vznikly nové prostory pro školní družinu, sborovnu, ředitelnu, sociální zařízení a skladové prostory. Rekonstrukcí místností v přízemí přibyla nová učebna. Budova byla nově omítnuta. V roce 2003 proběhla rekonstrukce školní kuchyně. V roce 2006 se uskutečnily terénní úpravy v areálu školy. Školní dvorek a přístupové cesty byly opatřeny zámkovou dlažbou. V roce 2012 byla budova školy v zadní části zateplená a byla vyměněna okna.

### **2.2 Úplnost a velikost školy**

Škola je organizována jako malotřídní, neúplná škola s 1. - 5. postupným ročníkem, které se vyučují ve 3 třídách.

Součástí školy jsou školní družina, školní jídelna a mateřská škola.

Je umístěna v klidném vesnickém prostředí. ZŠ Chlebovice je školou tzv. „rodinného typu“, která využívá všech těchto výhod k vytvoření příjemného prostředí a pohody při společné práci dětí, pedagogů a ostatních pracovníků školy.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 5 členů: ředitelka, 3 učitelky a vychovatelka ŠD. Působí zde metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a metodik ICT.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **2.5 Charakteristika žáků**

Kromě žáků z Chlebovic tvoří velkou část dětí dojíždějící z Lysůvek, Zelinkovic, Palkovic a Frýdku – Místku.

### **2.6 Dlouhodobé projekty**

Škola je zapojena i do několika dlouhodobých projektů: Zdravé zuby, Recyklohraní, Česko čte dětem, Čtení pomáhá

### **2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Pro ně a širší veřejnost škola každoročně pořádá dny otevřených dveří, besídky ke Dni

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

matek, vánoční jarmark s besídkou, vystoupení pro seniory atd. Pro okolní neúplné školy pořádá škola sportovní soutěže, na návštěvu zveme i mateřské školy z okolí.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím www stránek školy. Možnost vzájemných informací probíhá po internetu.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které připravuje akce pro děti (drakiáda, Mikulášská nadílka, karneval, Den dětí atd.). Podílí se i na zajištění pobytu v přírodě s výukou lyžování a jiných akcí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchovy žáků s VPU je úzká spolupráce s SPC Ostrava-Zábřeh, s PPP ve Frýdku – Místku.

V rámci prevence sociálně patologických jevů ve škole spolupracujeme s neziskovými organizacemi zabývajícími se přípravou prožitkových seminářů prevence negativních jevů pro děti a mládež, Městskou policií ve F-M .

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s Mysliveckým sdružením v Chlebovicích.

Spolupracujeme s odborem ŠKMaT Statutárního města Frýdek – Místek, účastníme se řady kulturních a sportovních akcí a soutěží.

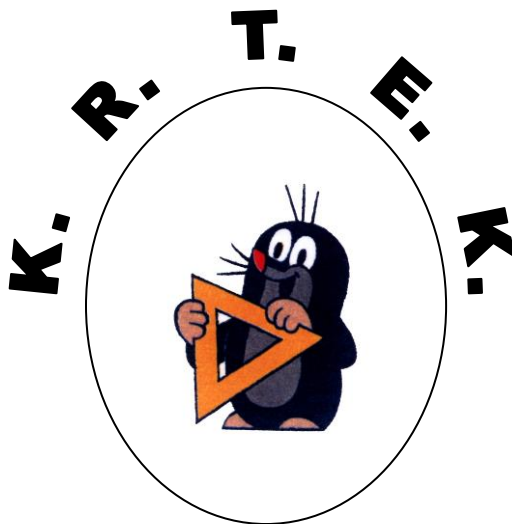
V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou ve F-M.

Úzce spolupracujeme s Klubem seniorů v Chlebovicích a Osadním výborem v Chlebovicích.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP



#### 3.1 Zaměření školy

Motto školního vzdělávacího programu **K.R.T.E.K.** bylo utvořeno z počátečních písmen výchovně vzdělávacích oblastí, na které se škola zaměřuje:

##### **K – kamarádství**

- chceme využít „rodinné atmosféry“, která panuje na naší škole, k vytváření skutečných kamarádských vztahů a k tolerantnímu chování mezi dětmi i dospělými. Není zde místo pro povrchnost, přetvářku, šikanu a agresivitu.

##### **R – rozum**

- chceme učit žáky, jak mají myslet a pracovat, nikoli co si mají myslet.

##### **T – tvořivost**

- vedeme žáky k tvořivému myšlení a práci – objevuj, vynalézej, zlepšuj

##### **E – ekologie**

- chceme využívat lokality školy k přiblížení přírody dětem a jejímu porozumění.

##### **K – komunikativnost**

- chceme rozvíjet komunikativní dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Ve výuce volí učitel metody a formy práce, které vedou k jeho dosažení. Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující a kladou důraz na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE                  | V ZŠ CHLEBOVICE ŽÁK 5. ROČNÍKU:                                                                                                          | CO TO NAPŘÍKLAD ZNAMENÁ V NAŠÍ ŠKOLE :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | - ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují a osvědčené dále používá          | <ul style="list-style-type: none"> <li>učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje</li> <li>uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům</li> <li>ve výuce využíváme i vlastní výukové texty</li> </ul>                                                                                                        |
|                                     | - vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se postupně učí vyhledávat informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | - operuje se základními termíny probíranými v rámci učiva                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>škola postupně vytváří systém výuky tak, aby se učivo jednotlivých předmětů smysluplně prolínalo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | - zapisuje průběh a výsledky pozorování                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci zapisují jednoduchá pozorování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | - na základě vlastních schopností a dovedností má adekvátní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje zdokonalení vlastního učení | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů,...)</li> <li>výuka je postupně doplňována motivačními úkoly</li> <li>žáci jsou vedeni k samostatnosti (zadávání samostatných úkolů,...)</li> <li>žákům je umožňována realizace vlastních nápadů (burza nápadů,...)</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | - za pomoci dospělého vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy /ranní kruhy, schránka důvěry,...)</li> <li>vzniklé problémy se učitel snaží řešit se žáky s ohledem na věk</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|                                     | - vyhledává informace k řešení problémů                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci řeší úkoly z praxe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     | - s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>žákům jsou předkládány k řešení problémové úlohy z prostředí jim blízkého</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | - s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně odpovědnost                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci si volí pořadí vypracování zadaných úkolů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | - s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje v písemném i ústním projevu své myšlenky a názory                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci mohou denně prezentovat své názory při ranním kruhu</li> <li>žáci prezentují výsledky své práce před svými spolužáky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | - naslouchá promluvám druhých lidí a přemýšlí o nich                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se účastní besed na různá témata</li> <li>žáci se zapojují do brainstormingu ve výuce</li> <li>při ranním kruhu jsou vyslechnuti všichni žáci</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | - seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá při výuce různé texty a záznamy, obrazové materiály, běžně užívaná gesta a další informační a komunikační prostředky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | - s ohledem na věk a schopnosti využívá informační a komunikační prostředky a technologie                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají žáci při dotváření školních výukových textů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci spolupracují ve skupině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         | - poskytne pomoc nebo o ni požádá                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci</li> <li>při ranním kruhu mají žáci možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
|                                         | - přispívá k diskusi v malé skupině                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se zapojují do diskuse ve výuce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         | - vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žákům je dán prostor pro obhajobu své práce a svých myšlenek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         | - neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         | - při svém nezdaru neshazuje vinu na druhé                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kompetence občanské</b>              | - seznamuje se s názorem druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci mají možnost dle svého uvážení upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají</li> <li>s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel a svým chováním neomezuje druhé</li> </ul> |
|                                         | - s ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi dítěte ( Úmluva o právech dítěte,...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                         | - je schopen rozhodnout se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci znají důležitá telefonní čísla</li> <li>učí se řešit různé životní situace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                         | - pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí    | <ul style="list-style-type: none"> <li>přidává se k akcím školy na podporu dětí v chudých oblastech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         | - seznamuje se s našimi lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly. Dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se účastní školních akcí podporujících lidové tradice (vánoční jarmark, vítání jara,...)</li> <li>žáci připravují besídky pro širokou veřejnost (vánoční besídka, Den matek,...)</li> <li>žáci se zapojují do sport. soutěží (atletika, fotbal, sport. den ve škole,...)</li> </ul>                                                                             |
|                                         | - seznamuje se se základními ekologickými a environmentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci sbírají PET láhve, starý papír</li> <li>připravují den pro zvířátka</li> <li>sponzorují zvíře v zoo Ostrava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí odpad doma i ve škole</li> <li>• neplýtvají energií, vodou, jídlem</li> <li>• účastní se soutěže Zachraň strom</li> <li>• vytváří výrobky z recyklovaných materiálů</li> </ul> |
| <b>Kompetence pracovní</b> | - ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti</li> </ul>                                                                                                                |
|                            | - hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k sebehodnocení své práce</li> <li>• žáci se podílejí na vytváření kritérií pro hodnocení</li> </ul>                                                                |
|                            | - zapojuje se do zájmových útvarů a smysluplně využívá volný čas                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci</li> </ul>                                                                                              |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Na naší škole integrujeme žáky se zdravotním postižením a žáky se sociálním znevýhodněním do běžných tříd. Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími a rodiči. Schvaluje ho ředitelka školy. Při způsobu ověřování znalostí i formy hodnocení se doporučuje hodnotit žáka širším slovním hodnocením, pokud s ním zákonní zástupci projeví souhlas.

#### **3.3.1 Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení**

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Máme vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se specifickými poruchami učení zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Prognóza žáka se specifickými poruchami učení je vždy individuální. Při výuce je třeba podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat jejich hyperaktivitu a impulzivní jednání, které většinou poruchy učení provázejí.

Škola zajistí:

- individuální práci s žákem, respektování jeho pracovního tempa, časté opakování probraného učiva,
- využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy,
- reedukaci poruch v malých skupinkách po dvou, maximálně po třech, každý týden jednu vyučovací hodinu,
- přehledné a strukturované prostředí, pravidelnou relaxaci a režim dne,
- jednotný přístup všech vyučujících,
- při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

#### **3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Aby tito žáci co nejúspěšněji naplnili školní vzdělávací program školy, kterou navštěvují, je nutné diferencovat výchovně vzdělávací postupy, formy a metody výchovné a vzdělávací práce.

Škola zajistí:

- možnost změn v uspořádání třídy pro skupinové vyučování a výchovné činnosti,
- širší možnosti pohybového vyžití k uvolnění psychického a fyzického napětí,
- stanovený režim dne.

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

### **3.3.3 *Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním***

Jsou to žáci z různých menšin u nás žijících, nebo žáci přicházejících k nám v rámci migrace. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je např. zneužívání návykových látek apod. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Hlavním problémem je nedostatečná znalost jazyka.

Prvořadou pozornost u těchto žáků je nutné věnovat osvojení českého jazyka, zajistit možnost získávat takové informace, které jim umožní budování své vlastní identity. Je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti. Cílem školy musí být integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. V rámci možností škola vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací programy, které jim maximálně vyhovují.

Škola zajistí:

- vhodné přístupy a vytváří ve třídě i škole příznivé společenské klima,
- individuální péči,
- odlišné metody a formy práce,
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu,
- spolupráci s psychologem, sociálním pracovníkem, příp. s dalšími odborníky.

### **3.4 *Vzdělávání mimořádně nadaných žáků***

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracuje se školským poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestaví a realizuje individuální vzdělávací plán se strukturou podle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### 3.5 Přehled tematických okruhů průřezových témat

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

| TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZ. TÉMAT   | 1. roč.                    | 2. roč.                 | 3. roč.                 | 4. roč.                    | 5. roč.                   |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA</b> |                            |                         |                         |                            |                           |
| Poznávání                        | TV, HV, ČJ, VV, PRV, M, AJ | TV, ČJ, PRV, VV, M, AJ  | HV, M, ČJ, VV, TV, AJ   | HV, PŘ, M, ČJ, VV, TV, AJ  | HV, PČ, M, VV, PŘ, TV, AJ |
| Sebepoznání                      | TV, HV, ČJ, VV, PRV, M     | M, PČ, ČJ, PRV, VV, TV  | ČJ, VV, TV              | HV, PŘ, PČ, ČJ, VV, VL, TV | HV, PČ, ČJ, VV, PŘ, TV    |
| Seberegulace                     | ČJ, M, TV, HV              | TV, PČ, HV, ČJ, VV, M   | ČJ, VV, M, TV           | HV, PČ, ČJ, VV, TV, PŘ     | HV, PČ, VV, PŘ, VL TV     |
| Psychohygiena                    | HV, VV, PRV., M, TV        | PČ, ČJ, VV, M, TV       | HV, PRV, ČJ, VV, TV     | PČ, VV, VL, TV, PŘ         | VV, PŘ, TV                |
| Kreativita                       | TV, HV, PČ, ČJ, VV, PRV, M | PČ, ČJ, PRV, M, TV      | PČ, ČJ, VV, M, TV, AJ   | VV, TV, HV, PŘ, AJ         | PČ, VV, PŘ, TV, HV, AJ    |
| <b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>           |                            |                         |                         |                            |                           |
| Poznávání lidí                   | ČJ, PRV, TV, HV            | PRV, VV, M, TV          | HV, PRV, ČJ, AJ, VV, TV | ČJ, TV, HV, PŘ, AJ         | VV, PŘ, TV, HV, AJ        |
| Mezilidské vztahy                | ČJ, PRV, TV, PČ            | HV, ČJ, PRV, TV         | PV, PRV, ČJ, VV, TV     | ČJ, VL TV, PŘ              | HV, PV, ČJ, VV, PŘ, TV    |
| Komunikace                       | HV, ČJ, PRV, M, TV, AJ     | VV, HV, ČJ, PRV, TV, AJ | PČ, M, ČJ, VV, TV, AJ   | HV, PŘ, M, ČJ, VV, TV, AJ  | TV, HV, M, ČJ, VV, PŘ, AJ |
| Kooperace a kompetice            | ČJ, M, TV                  | ČJ, M, TV               | HV, PV, PRV, ČJ, TV     | PŘ, ČJ, TV, HV             | HV, ČJ, VV, PŘ, TV        |
| <b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>            |                            |                         |                         |                            |                           |
| Řešení problémů                  | PRV, M, TV                 | PRV, VV, M, TV          | HV, PRV, VV, TV         | TV, HV, PŘ                 | PŘ, TV, HV                |
| Hodnoty, postoje                 | TV                         | PRV, TV                 | VV, TV, AJ              | TV, PŘ, PČ, AJ             | PŘ, TV, PČ, AJ            |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| TEMATICKE<br>OKRUHY PRŮŘEZ.<br>TÉMAT                          | 1. roč.     | 2. roč.           | 3. roč.           | 4. roč.                   | 5. roč.                             |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| <b>VÝCH. DEMOKRAT.<br/>OBČANA</b>                             |             |                   |                   |                           |                                     |
| Občanská spol. a škola                                        | M, TV, PRV  | HV, M, TV,<br>PRV | PRV, M, TV,<br>PČ | PŘ, PČ, VV,<br>VL, TV, HV | HV, PČ, VV,<br>PŘ, VL, TV           |
| Občanská spol. a stát                                         | TV          | PRV, M, TV        | M, TV, PV         | PŘ, PV, M,<br>VV, VL, TV  | TV, PV, M,<br>VV, PŘ, VL            |
| Formy participace v polit.<br>životě                          |             |                   |                   | Tv                        | Tv                                  |
| Principy demokracie                                           | PRV, TV     | TV                | TV                | VL, TV                    | PŘ, TV                              |
| <b>VÝCH. K MYŠLENÍ<br/>V EVROP. A GLOB.<br/>SOUVISLOSTECH</b> |             |                   |                   |                           |                                     |
| Evropa a svět nás zajímá                                      | VV, PRV, TV | VV, TV            | ČJ, VV, TV, AJ    | ČJ, VL, TV,<br>VV, AJ, HV | ČJ, VL, TV,<br>VV, AJ, HV           |
| Objevujeme Evropu a svět                                      | TV          | VV, TV            | VV, TV            | M, ČJ, VL, TV,<br>VV      | TV, M, VV,<br>PŘ, VL, PČ,<br>AJ, ČJ |
| Jsmo Evropané                                                 | VV          | VV                | VV                | ČJ, VL, VV                | VV, PŘ, VL,<br>ČJ, AJ               |
| <b>MULTIKULTURNÍ<br/>VÝCHOVA</b>                              |             |                   |                   |                           |                                     |
| Kulturní difference                                           |             | VV, PČ            | VV, AJ, PRV       | VV, VL, PČ                | M, VV, PŘ                           |
| Lidské vztahy                                                 | PRV         | PRV               | M, PRV            | VV, PŘ, VL                | VV, PŘ, VL,<br>ČJ                   |
| Etnický původ                                                 | PRV         | PRV               | PRV               | VV, HV                    | PŘ, VL, HV                          |
| Multikulturalita                                              |             |                   | AJ                | AJ                        | AJ                                  |
| Princip soc. smíru,<br>solidarity                             | TV          | TV                | TV                | TV, VL                    | TV, VL                              |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ<br/>VÝCHOVA</b>                            |             |                   |                   |                           |                                     |
| Ekosystémy                                                    | PRV         | VV, PRV           | PRV, VV           | PŘ                        | PŘ                                  |
| Základní podmínky života                                      | PRV, PČ     | PRV, VV, PČ       | PRV, VV, PČ       | PČ, VL, PŘ                | PŘ, PČ                              |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| TEMATICKÉ<br>OKRUHY PRŮŘEZ.<br>TÉMAT                   | 1. roč.               | 2. roč.                   | 3. roč.                | 4. roč.               | 5. roč.                   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Lidské aktivity, problémy<br>životního prostředí       | PRV, PČ               | PRV, PČ, VV               | VV, PRV, PČ            | M, VL, PŘ, PČ         | M, PŘ, VL, PČ             |
| Vztah člověka a prostředí                              | PČ, VV, PRV,<br>M, TV | TV, PČ, HV,<br>PRV, VV, M | PČ, PRV, VV,<br>MTV    | PČ, VV, VL,<br>TV, PŘ | PČ, VV, PŘ,<br>VL, TV     |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                |                       |                           |                        |                       |                           |
| Kritické čtení a vnímání<br>mediálního sdělení         |                       |                           | PRV, AJ                | M, ČJ, VL, AJ         | M, ČJ, PŘ, VL,<br>AJ      |
| Interpretace vztahu<br>mediálního sdělení a<br>reality |                       |                           |                        | ČJ                    | ČJ                        |
| Stavba mediálních sdělení                              |                       |                           | ČJ                     | ČJ                    | ČJ                        |
| Vnímání autora<br>mediálního sdělení                   | VV                    | VV                        | ČJ, VV                 | ČJ, VV                | ČJ, PŘ, VV                |
| Fungování a vliv médií<br>ve společnosti               | PRV                   | VV, M, TV,<br>PRV, ČJ     | VV, TV, PRV,<br>ČJ, AJ | ČJ, VV, TV,<br>HV, AJ | ČJ, PČ, VV,<br>PŘ, HV, AJ |
| Tvorba mediálních sdělení                              |                       |                           | ČJ                     | ČJ                    | ČJ                        |
| Práce v realizačním týmu                               | TV                    | PRV, TV                   | VV, TV                 | TV, ČJ                | TV, ČJ                    |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### 4 UČEBNÍ PLÁN

#### 4.1 Učební plán 1. stupeň

| Vzdělávací oblast                    | Vyučovací předmět | ROČNÍK |    |    |    |    | Celkem předměty | Z toho DČD* |
|--------------------------------------|-------------------|--------|----|----|----|----|-----------------|-------------|
|                                      |                   | 1.     | 2. | 3. | 4. | 5. |                 |             |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk       | 9      | 9  | 8  | 7  | 7  | 40              | 5           |
|                                      | Anglický jazyk    | 1      | 1  | 3  | 3  | 3  | 11              | 2           |
| Matematika a její aplikace           | Matematika        | 4      | 5  | 5  | 5  | 5  | 24              | 4           |
| Informační a komunikační technologie | Informatika       | -      |    |    |    | 1  | 1               |             |
| Člověk a jeho svět                   | Prvouka           | 2      | 2  | 3  | -  | -  | 15              | 1           |
|                                      | Přírodověda       | -      | -  | -  | 2  | 2  |                 | 1           |
|                                      | Vlastivěda        | -      | -  | -  | 2  | 2  |                 | 1           |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova   | 1      | 1  | 1  | 1  | 1  | 12              |             |
|                                      | Výtvarná výchova  | 1      | 1  | 1  | 2  | 2  |                 |             |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova   | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 10              |             |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti | 1      | 1  | 1  | 1  | 1  | 5               |             |
| Celková povinná časová dotace        |                   | 21     | 22 | 24 | 25 | 26 | 118             |             |
| z toho disponibilní časová dotace    |                   | 4      | 4  | 3  | 2  | 1  | -               | 14          |

\*DČD – disponibilní časová dotace

#### 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

##### JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**Český jazyk a literatura** - v 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je Čj členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy, vyučuje se zpravidla v menších

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

vyučovacích celcích, než je vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Předmět je posílen o 5 hodin DČD\*.

**Anglický jazyk** - je na naší škole jediným zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Je však naším profilových předmětem, takže je zařazen do učebního plánu již v 1. a 2. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Ve 3. až 5. ročníku je již standardně dotován 3 hodinami. Předmět je tedy posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

### MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Matematika**- naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je na naší škole posílena o 4 disponibilní hodiny.

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje v Prvouce - v 1. až 3. ročníku, Vlastivědě a Přírodovědě - ve 4. a 5. ročníku. Prvouka ve 3. ročníku je posílena o 1 hodinu z DČD. Ve 4. a 5. ročníku je tato vzdělávací oblast posílena vždy o 1 hodinu z DČD.

### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje v samostatném vyučovacím předmětu Informatika v 5. ročníku s jednohodinovou dotací.

### Obecné poznámky

V 1. až 5. ročníku mají své pevně místo předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Informatika a Tělesná výchova. Ostatní předměty si podle potřeby může vyučující poskládat v rámci dané hodinové dotace.

Průřezová témata průběžně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů a v souhrnné tabulce.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 5 UČEBNÍ OSNOVY

#### 5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura a anglický jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Tyto vyučovací předměty mají vybavit žáky dovednostmi a vytvořit jim odpovídající nástroje pro jejich další vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jím, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Je také jedním z prostředků myšlení.

Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

##### Časová dotace:

- 1.ročník - 9 hodin týdně
- 2.ročník - 9 hodin týdně
- 3.ročník - 8 hodin týdně
- 4.ročník - 7 hodin týdně
- 5.ročník - 7 hodin týdně

**Celková časová dotace :** 40 hodin týdně

##### 5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

##### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cíle výuky českého jazyka a literatury jsou naplňovány :

- komunikační a slohovou výchovou (psaní je její součástí)
- čtením a literární výchovou
- jazykovou výchovou

V 1. - 3. ročníku *v komunikační a slohové výchově* žák zvládne správnou techniku čtení a porozumí přečtenému souvislému textu a dovede se výstižně vyjadřovat. Učí se dodržovat základní formy společenského styku a respektovat komunikační pravidla v rozhovoru. Osvojí si hygienické návyky při psaní, rozvíjí čitelné a úhledné písmo. Napiše věcně a formálně správné jednoduché sdělení.

*V jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k rozlišování zvukové a grafické podoby slova, ke zvládnutí základních pravidel pravopisu a jejich aplikaci v psaném projevu.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

V *literární výchově* žák postupně získává a rozvíjí základní čtenářské návyky, schopnost reprodukovat text vlastními slovy a vyjádřit pocity z přečteného textu, přednést z paměti přiměřený text, schopnost pracovat ve skupině a podílet se na společné práci.

Ve 4.-5. ročníku v *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu. Rozvíjí se jeho verbální a neverbální komunikace.

Ve 4.-5. ročníku vede *jazyková výchova* žáka k osvojení si spisovné podoby jazyka a ke zvládnutí a dovednosti používat pravopisných pravidel, srozumitelně se vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje a pocity. Vede ho k přesnému logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V *literární výchově* žáci ve 4.-5. ročníku poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat své názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

### Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávacího předmětu:

#### ***Kompetence k učení***

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, postojů a pocitů
- nabízíme žákům modelové situace, ve kterých se rozvíjí jejich schopnost komunikovat (pro další studium i praktický život)
- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací vhodnou komunikací
- vedeme žáky k získávání informací v různých oblastech na základě přečteného textu
- vedeme žáky ke schopnosti nalézat chyby v textu a hledat řešení
- vedeme žáky k vyjádření myšlenky opisem obsahu, chybí-li slovní zásoba

#### ***Kompetence komunikativní***

- vedeme žáky k zformulování jednoduché myšlenky
- vedeme žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu
- k využívání osvojených komunikačních dovedností k navázání kontaktu či vztahu
- k rozvíjení základních čtenářských dovedností a schopností reprodukce čteného textu
- vedeme žáky ke kultivované komunikaci a rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce

#### ***Kompetence sociální a personální***

- vedeme žáky k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat
- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování při komunikaci
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině na základě vytvořených pravidel

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

- vedeme žáky k utváření pocit odpovědnosti za svá jednání

### ***Kompetence občanské***

- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vedeme žáky k získání představy o tradicích v různých oblastech ČR a schopnosti porovnávat je s místními zvyky
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování

### ***Kompetence pracovní***

- vedeme žáky k samostatné práci s různými druhy slovníků a pravidel
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek, techniky a vybavení
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací obsah: Český jazyk a literatura</b><br><b>Vyučovací předmět: Český jazyk</b><br><b>Období I., Ročník 1. – 3.</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                                                                     | Poznámky                                                                                                       |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| <b>Žák:</b><br>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu<br>Osvojí si správnou techniku čtení,<br>odpoví na otázku k přečtenému textu | <b>1. ročník</b><br>Sluchová analýza a syntéza slabik a slov<br>Čtení slabik, slov<br>Čtení jednoduchých vět<br><b>2. ročník</b><br>Otázka- odpověď<br>Čtení textu se správným slovním přízvukem a intonací<br><b>3. ročník</b><br>Plynulé čtení vět a souvětí.<br>Členění textu<br>Vět. přízvuk<br>Orientace v textu | Prv-čtení textu<br>Čt-společná četba<br><br>OSV –rozvoj schopnosti poznávání<br><br>Vv – ilustrace přečteného textu<br><br>Prv-čtení textu,<br>orientace v textu | V textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne; určí, kde jsou klíčová místa. |
| <b>Správně</b> reaguje na ústní i písemné pokyny učitele, rozumí jim                                                                           | <b>1. ročník</b><br>NASLOUCHÁNÍ<br>Rozvoj zrakového a sluchového vnímání<br><b>2. ročník</b><br>Praktické naslouchání.Zdvořilost.Kontakt s partnerem.<br><b>3. ročník</b><br>Věcné a pozorné naslouchání<br>Aktivní reakce na otázky                                                                                  | ČJ, M ,PRV,VV,TV<br>Správně reaguje na pokyny učitele                                                                                                            | Komunikační kruh                                                                                               |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Osvojí si základní komunikační pravidla, vede rozhovor na dané téma podle daných pravidel.      | <b>1. ročník</b><br>Formulace otázky a odpovědi<br>POZDRAV, OSLOVENÍ<br>Zdvořilé vystupování<br>Prosba, omluva, vzkaz<br><b>2. - 3. ročník</b><br>Rozšíření učiva z 1. roč.<br>Rozhovor<br>Střídání rolí posluchače a mluvčího<br><b>3. ročník</b><br>Zpráva, oznámení | <i>OSV- sociální rozvoj</i><br><br>PRV, LV-dramatizace<br><br>AJ- rozhovor,telefonování, představení | Komunikační kruh<br>Pravidla ve třídě  |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.                                         | <b>1. – 3. ročník</b><br>Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvorba hlasu)<br>Jazykolamy a logopedické hříčky                                                                                                                                                | HV- rytimizace říkadel<br>Hlasová výchova                                                            | Pravidla chování ve škole i mimo školu |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.                          | <b>2. - 3. ročník</b><br>Jednoduché vypravování podle osnovy<br>Popis zvířete, věci                                                                                                                                                                                    | ČJ, M, PRV, LV, ČT<br><br>HV: hlasová výchova                                                        |                                        |
| Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | <b>1. – 3. ročník</b><br>Pravidla rozhovoru (mimika, gesta)                                                                                                                                                                                                            | <i>OSV- sociální rozvoj</i>                                                                          | Pravidla ve třídě                      |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.                                       | <b>1. ročník</b><br>Obrázková osnova<br><b>2. ročník</b><br>jednoduchý děj příběhu-základ vypravování<br>Jednoduchý popis                                                                                                                                              | VV – obrázková osnova<br>Prv- popis zvířete                                                          |                                        |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.                                       | <b>3. ročník</b><br>Reprodukce textu<br>Vypravování, popis<br>Osnova textu                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | Pravidla ve třídě                      |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.                                             | <b>1. - 3. ročník</b><br>Správné sezení<br>Držení psacího náčiní<br>Hygiena zraku                                                                                                                                                                                      | TV - cviky na správné držení těla<br><br>PRV-základní hygienické návyky                              |                                        |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. | <b>1. ročník</b><br>Kresebné cviky a přípravné cviky<br>Osvojování písmen , slabik a slov<br>Psaní krátkých slov a jednoduchých vět(opis, přepis)<br>Technika psaní - úhledný a čitelný písemný projev<br><b>2. ročník</b><br>Tvarové skupiny písmen a číslic(štíhlost písmen)<br><b>3. ročník</b><br>Upevňování správných tvarů písmen a číslic<br>Osobitý rukopis- plynulý a rychlý<br>Čtení a psaní římských číslic<br>Úprava písemného projevu v sešitech | VV - Malování štětcem<br><br>VV- Kresebné cviky       | Žáci používají na začátku psaní pracovní sešity na uvolňovací cviky a při nácviku písmen a číslic prac. sešity s velkými tvary písmen |
| Píše věcně a formálně jednoduchá sdělení.                                                                 | <b>2. ročník</b><br>Psaní adresy, dopisu, přání<br>Nadpis, odstavec<br><b>3. ročník</b><br>Podací lístek, poštovní poukázka, telegram<br>Krátký dopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PČ : výroba přáníčka<br>Prv- Adresa                   | V 1. ročníku se žáci seznamují s psaním dopisu , adresy a přání                                                                       |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.                        | <b>1. -3. ročník</b><br>Obrázková osnova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VV- výroba vlastní obrázkové osnovy<br>Prv- režim dne |                                                                                                                                       |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| Jazyková výchova                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik.</p>                          | <p><b>1.ročník</b><br/>Písmeno malé, velké, tiskací, psací<br/>Interpunkční znaménka<br/>Věta, slovo, slabika, hláska</p> <p><b>2.ročník</b><br/>Věta, slovo, slabika, hláska( písmeno)<br/>(rozšíření učiva z 1. ročníku)<br/>Krátké a dlouhé samohlásky<br/>Souhlásky tvrdé, měkké , obojetné<br/>Dělení slov<br/>Souhlásky znělé a neznělé na konci slov</p> <p><b>3.ročník</b><br/>Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek a slabik<br/>Slovní přízvuk<br/>Souhlásky znělé a neznělé uprostřed slova<br/>Abeceda</p> | <p>HV – hlásky, délka – dech, říkadla<br/>PČ – modelování písmen, obkreslování OSV</p> <p>HV – artikulační a dechová cvičení<br/>LV – přednes</p> | <p>Práce na PC<br/>Výukové programy</p> <p>Práce na PC<br/>Výukové programy</p> |
| <p>Porovnává význam slov-<br/>homonyma, synonyma,<br/>antonyma, porovnává slova<br/>opačného významu, slova<br/>významem souřadná,<br/>nadřazená a podřazená,<br/>vyhledává v textu slova<br/>příbuzná.</p>  | <p><b>2. ročník</b><br/>Slovo opačného a podobného významu<br/>Slova souřadná, nadřazená, podřazená<br/>Třídění slov (slova jednoslabičná...)<br/>Význam slova (podle délky samohlásek)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>TV – pantomima, řazení podle velikosti</p>                                                                                                     |                                                                                 |
| <p>Porovnává význam slov -<br/>homonyma, synonyma,<br/>antonyma, porovnává slova<br/>opačného významu, slova<br/>významem souřadná,<br/>nadřazená<br/>a podřazená, vyhledává v textu<br/>slova příbuzná.</p> | <p><b>3. ročník</b><br/>Příbuzná slova<br/>Kořen slova, předpona, přípona</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                 |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.                                                                                                                 | <b>2. ročník</b><br>Slovní druhy: Podstatná jména a slovesa, předložky<br><b>3. ročník</b><br>Slovní druhy a jejich poznávání v jasných případech                                                                                                              | VV, Prv – mapa (názvy)                                        |             |
| Porovnává a řídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost.                                                                           | <b>2. ročník</b><br>Podstatná jména- názvy osob, zvířat a věcí<br>Slovesa<br><b>3. ročník</b><br>Seznámení s přídavnými jmény a příslovci                                                                                                                      | AJ – třídění (slovesa, příd.jm.)<br>VV – slovní druhy, plakát |             |
| Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst.jm., příd.jm. a sloves.                                                                           | <b>3. ročník</b><br>Podstatná jména: pád, číslo, rod, životnost<br>Slovesa: osoba, číslo, čas<br>Seznámení s časováním sloves<br>Vlastnosti podstatných jmen – přídavná jména                                                                                  | OSV- sociální rozvoj (komunikace)                             | Dramatizace |
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.                                                                       | <b>3. ročník</b><br>Souvětí<br>Spojky a jiné spojovací výrazy                                                                                                                                                                                                  |                                                               |             |
| Rozeznává věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.                                                     | <b>2. ročník</b><br>Druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací a přací                                                                                                                                                                                        |                                                               | Dramatizace |
| Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhl.ve vyjm.slovech; odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně;bě, pě, vě, mě. | <b>1. ročník</b><br>Čtení slabik di-dy, ti-ty, ni- ny<br>Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě<br><b>2. ročník</b><br>Psaní i/a po tvrdých a měkkých souhláskách<br>Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě<br><b>3. ročník</b><br>Vyjmenovaná slova | VV- obrázky k vyj. Slovům                                     |             |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Píše a odůvodňuje velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <b>1.ročník</b><br>Psaní velkých písmen na začátku věty<br><b>2. ročník</b><br>Vlastní jména osob a zvířat<br><b>3. ročník</b><br>Vlastní jména místních pojmenování                                                                                                                                                      | Prv: rodina-členové rodiny<br>Obec ::názvy obcí, ulice, řeky |                                                           |
| <b>Literární výchova</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                           |
| Žák:<br>Čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.                 | <b>1. ročník</b><br>Hlasité čtení a přednes z paměti krátkých textů<br><b>2. ročník</b><br>Hlasité čtení se správnou intonací<br>Tiché čtení<br>Přednes z paměti textů přiměřených věku<br><b>3. ročník</b><br>Čtení s porozuměním, správnou intonací a frázováním<br>Přednes z paměti vhodných textů                     | HV- rytmus říkadel                                           | Recitační soutěže<br><br>Vánoční besídka<br><br>Den matek |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.                                                            | <b>ročník</b><br>Naslouchání čtenému textu a jeho vyjádření mluveným , výtvarným i pohybovým projevem<br><b>2. ročník</b><br>Vyprávění, ilustrace<br><b>3. ročník</b><br>Orientace v textu. Porovnávání textů                                                                                                             | VV – vyjadřování pocitů barvou                               |                                                           |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.                | <b>1. ročník</b><br>Základní pojmy a výrazy.<br>Říkadla, rozpočítadla, hádanka, báseň.<br>Pohádka<br>Tvoření rýmů<br><b>2. ročník</b><br>Pojmy: sloka, verš, rým<br>Básník, spisovatel, ilustrátor, hlavní postavy<br>Divadlo: jeviště, herec, divák, loutky<br><b>3. ročník</b><br>Pojmy: bajka, pověst, povídka, příběh | HV – zpěv písní<br>Prv – básně (roční období)                |                                                           |

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | <b>1. ročník</b><br>Obrázková osnova-sestavování a tvoření podle ní<br>Dramatizace. Ilustrace.<br><b>2. ročník</b><br>Orientace v textu<br><b>3. ročník</b><br>Klíčová slova, odpovědi na otázky.<br><b>Reprodukce obsahu</b> | VV – kresba hl.postavy, děje | Návštěva divadelního představení |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

| <b>Vzdělávací obsah: Český jazyk a literatura</b><br><b>Vyučovací předmět: Český jazyk</b><br><b>Období II., Ročník: 4. – 5.</b>                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Školní výstupy                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                           | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                                                     | Poznámky |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |          |
| <b>Žák:</b><br>Interpretuje v přiměřeném rozsahu text, rozčlení text podle osnovy, provede charakteristiku postav, děje, vyjadřuje vlastní postoj k textu                      | <b>4. - 5. ročník</b><br>Analytické čtení<br>Vyhledávací čtení<br>Prožitkové čtení                                              | M – přirozená čísla<br>OSV – vede k porozumění sobě samému a druhým                                                                              |          |
| Porozumí textu, <b>shrnuje</b> a zaznamenává základní informace, třídí získané informace, rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace.                                      | <b>4. - 5. ročník</b><br>Čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, audionahrávky)                                     | Vl – práce s mapou<br>PŘ – jmenný rejstřík živočichů a rostlin<br>OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace                             |          |
| <b>Srovnává</b> obsah textu se známými údaji, uvádí vhodné příklady k porovnávání, vyvodí závěr sdělení, pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text.                    | <b>4. ročník</b><br>Popis činnosti, osoby, věci, zvířete, rostliny<br><b>5. ročník</b><br>aktualita, referát, výpisek z Vl a PŘ | Vl – historická období<br>Vv, PŘ<br>VMEGS – rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nachází společné znaky |          |
| Zdokonaluje se ve věcném naslouchání, rozliší podstatná fakta, zapamatuje si je, reprodukuje a zaznamenává.                                                                    | <b>4. - 5. ročník</b><br>Naslouchání – praktické<br>Čtení věcné (zdroj informací)                                               | Vl, Vv, Tv, Hv, Aj, PŘ<br>VMEGS – rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy   |          |
| Vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje posloupnost správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, vede dialog, používá přiměřená gesta a mimiku, samostatně vede telefonický rozhovor. | <b>4. – 5. ročník</b><br>Základní komunikační pravidla.<br>Diskuse, vzkaz, omluva, prosba, přání.                               | Vl, Aj<br>OSV<br>MV – stavba mediálních sdělení                                                                                                  |          |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný příběh.                                        | <b>4. ročník</b><br>Osnova, vyprávění podle ní, dokončení děje.<br><b>5. ročník</b><br>Členění textu na odstavce, klíčová slova, hlavní myšlenky a reprodukuje je                                                                                                                                                                 | MV-práce v realizačním týmu<br>MuV-lidské vztahy<br>VMEGS-j sme Evropané<br>OV-poznávání<br>VI, Př, Vv |  |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |  |
| <b>Žák:</b><br>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.                    | <b>4. - 5. ročník</b><br>Slova mnohoznačná, jednoznačná<br>Slova souznačná (synonyma), slova protikladná (opozita), slova souřadná                                                                                                                                                                                                | MuV-etnický původ<br><i>MV-vnímání autora mediálního sdělení</i><br><i>OSV-poznávání, sebepoznání</i>  |  |
| Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.                                                             | <b>4. ročník</b><br>Kořen slova, předpona, přípona<br>Odvozování slov<br>Předpony nad-, pod-, od-, před-, roz-, bez-, ob-, v-<br>Psaní předpon a předložek<br><b>5. ročník</b><br>Slovotvorný základ, základové slovo<br>Přípona a koncovka<br>Psaní ě, je, mně a mě v kořeni slov                                                | Aj, Vv<br><br>Aj, Př, Vv                                                                               |  |
| Určuje slovní druhy plnovýznam.slov v textu přiměřené obtížnosti a užívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu. | <b>4. ročník</b><br>Slovní druhy ohebné a neohebné<br>Podstatná jména a mluvnické kategorie – pád, číslo, rod<br>Vzory podst. jmen rodu ženského, mužského (pán, hrad, muž, stroj) a rodu středního<br>Slovesa a mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas<br>Slovesné tvary jednoduché, složené, infinitiv, slovesa zvrtná, určitá | MV-práce v realizačním týmu<br>OSV-seberegulace<br>VI, Př                                              |  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                 | <b>5. ročník</b><br>slovní druhy, druhy zájmen a číslovek<br>tvary a vzory (předseda a soudce)<br>podstatných jmen<br>stupňování př. jmen, vzory a druhy<br>přídavných jmen, skloňování přídavných<br>jmen tvrdých a měkkých<br>slovesné způsoby          |                                                                                                         |  |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich<br>nespisovné tvary.                                          | <b>4. a 5. ročník</b><br>Skloňování podst. jmen<br>Časování sloves                                                                                                                                                                                        | <i>MV-vnímání autora mediálního sdělení MuV-<br/>lidské vztahy<br/>OSV-poznávání<br/>Př, Vt, Vv, Hv</i> |  |
| Vyhledává zákl.sklad.dvojici<br>a v neúplné základní skladební dvojici<br>označuje základ věty. | <b>4. ročník</b><br>Podmět a přísudek – holý, rozvitý<br><b>5. ročník</b><br>zákl. skladební dvojice úplná, neúplná, další<br>skl. dvojice,<br>přísudek několikanásobný a jmenný se<br>sponou, několika násobný a nevyjádřený<br>podmět, všeobecný podmět | SR-komunikace<br>Vt, Př, Vv                                                                             |  |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí,<br>vhodně změní větu jednoduchou<br>v souvětí.             | <b>4. ročník</b><br>Věta jednoduchá, souvětí<br><b>5. ročník</b><br>Složitější souvětí<br>Přímá řeč                                                                                                                                                       | <i>MV-práce v realizačním týmu<br/>OSV-poznávání<br/>Vt, Př, Aj</i>                                     |  |
| Užívá vhodných spoj.výrazů, podle<br>potřeby je obměňuje.                                       | <b>4. - 5. ročník</b><br>Spojovací výrazy<br>Vzorec souvětí                                                                                                                                                                                               | <i>MV-vnímání autora mediálního sdělení<br/>OSV- kreativita<br/>MuV-lidské vztahy<br/>Vv, Př, Vt</i>    |  |
| Zdůvodňuje a píše správně i/y<br>ve slovech po obojetných<br>souhláskách.                       | <b>4. - 5. ročník</b><br>Vyjmenovaná slova, slova příbuzná                                                                                                                                                                                                | <i>OSV-poznávání lidí<br/>Hv, Vv</i>                                                                    |  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Zvládá základní příklady shody přísudku podmětem.                                | <b>5. ročník</b><br>Shoda přísudku s několikanásobným podmětem a podmětem nevyjádřeným                                                                                                                                      | <i>OSV-řešení problémů</i><br>Hv, M, Vv,                                                                                                                                   |  |
| <b>Literární výchova</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Žák:</b><br>Vyjadřuje své dojmy z četby a jednoduše je zaznamenává.           | <b>4. ročník</b><br>Technika čtení<br><b>4.-5. ročník</b><br>Poslech a četba lit. díla<br>Referát                                                                                                                           | <i>OSV-poznávání,seberegulace</i><br><i>MuV-multikulturalita</i><br><i>VMEGS-objevujeme svět a evropu</i><br><i>MV-fungování a vliv médií ve společnosti</i><br>Vv, Hv, Aj |  |
| Volně reprodukuje text podle svých schop., tvoří vlastní lit. text na dané téma. | <b>4. – 5. ročník</b><br>Dramatizace. Přednes.<br>Ilustrace k textu<br>Tvoří lit. text na dané téma, verše, rýmy                                                                                                            | Vv, Hv, Aj<br><i>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</i><br><i>MuV – Lidské vztahy</i>                                                                                       |  |
| Rozlišuje různé typy uměl. a sdělovacích textů.                                  | <b>4. ročník</b><br>druhy a žánry dětské literatury<br><b>5. ročník</b><br>literatura umělecká a věcná<br>lidová slovesnost                                                                                                 | Vv, Hv, Vl, Př                                                                                                                                                             |  |
| Při jednoduchém rozboru lit.textů používá základní lit.pojmy.                    | <b>4. ročník</b><br>Pohádka, pověst, bajka<br>Hádanka, říkanka, báseň, rozpočítadlo<br>Verš, rým, přirovnání<br>Scénář,herec, režisér<br>Spisovatel, ilustrátor<br><b>5. ročník</b><br>povídka, báje<br>řeč autora a postav | Vl, Př, Hv, Aj                                                                                                                                                             |  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

*Motto: „Kolik řeči ovládáš, tolikrát jsi člověkem.“*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání.

Cíle:

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Vyučovací hodiny musí být prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl používat naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a zapsat, případně k nim nakreslit obrázek. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů, říkadel a jednoduchých básniček sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Ve 2. období prohlubujeme a zdokonalujeme znalosti užitého jazyka a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a témat. okruhy). Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru. Osvojení cizího jazyka pomáhá snižovat bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.

V souvislosti s probíraným zeměpisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni i s výrazy americké angličtiny.

Angličtinu rovněž používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Vhodně využíváme časopisy, minipříběhy s aktivitami, názorné pomůcky, PC, CD, CD-rom, video, hry a soutěže.

#### Časová dotace:

- 1. ročník – 1 hodina týdně
- 2. ročník – 1 hodina týdně
- 3. ročník – 3 hodiny týdně
- 4. ročník – 3 hodiny týdně
- 5. ročník – 3 hodiny týdně

**Celková časová dotace:** 11 hodin týdně

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

### **Výukou anglického jazyka prolínají průřezová témata:**

#### ***Osobnostní a sociální výchova***

Je založena na verbální i neverbální komunikaci jako nástroji dorozumívání. Využívány jsou všechny 3 okruhy:

- Osobnostní rozvoj – při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů. Utváří se vztah k sobě i k jiným získáváním informací o jiných, cvičením sebekontroly a sebeovládání, dovedností pozitivně se naladit a motivovat.
- Sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.
- Morální rozvoj – zvládání učebních problémů.

#### ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

Zajišťuje výchovu evropských občanů jako tvořících a zodpovědných osobností. Cizí jazyk má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy. V oblasti postojů pomáhá překonávat stereotypy a předsudky.

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Učí žáky žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.

#### ***Mediální výchova***

Učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

#### ***Kompetence k učení:***

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které povedou k jejich hlubšímu zájmu o jazyk a jeho studium.
- ukážeme žákům, jak se orientovat v učebnici a ve slovníku, vymezíme základní učivo, vedeme je tak k vyhledávání a třídění informací.
- používáme co nejvíce angličtinu a naučené fráze v hodinách, čímž je vedeme k systematickému používání naučených jazykových prostředků.

#### ***Kompetence k řešení problémů:***

- vedeme žáky k práci ve skupinách, dvojicích a samostatné práci.
- zařazujeme didaktické hry – doplňovačky, osmisměrky, křížovky, rébusy, spojovačky, domino aj.

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

- zařazujeme miniprojekty, které se zaměřují na bezprostřední okolí žáka.
- vedeme žáky nebát se požádat o pomoc, nerozumí-li látce.

### ***Kompetence komunikační:***

- zařazujeme motivační hry – hry pro procvičování řečových dovedností, k upevňování slovní zásoby a výslovnosti, hry pro uvolnění
- používáme v hodinách angličtinu a naučené fráze co nejvíce, vedeme žáky k poslouchání a zapojení se do rozhovorů
- využíváme jednoduchých textů ke čtení – activity books
- popisujeme obrázky, práce s flashcards
- používáme pantomimu, napodobování, hádání
- zařazujeme komunikativní hry – rozhovory, scénky, paměťové hry
- vedeme žáky ke spolupráci s ostatními – práce ve skupinách, dvojicích

### ***Kompetence sociální:***

- zdravíme žáky anglicky, zajímáme se o ně, omlouváme se, vyjadřujeme radost či lítost a při tom používáme jednoduché anglické fráze. Vedeme je tím ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- pracujeme na společných úkolech – vedeme žáky k efektivní spolupráci a k pozitivnímu náhledu na sebe sama

### ***Kompetence občanské:***

- zařazujeme hodiny o anglicky hovořících zemích, porovnáváme rozdíly s naší zemí
- zařazujeme pohybová cvičení pro relaxaci, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

### ***Kompetence pracovní:***

- vedeme žáky k plnění svých povinností a k zodpovědnosti.
- hovoříme o tom, kdy a kde mohou potřebovat angličtinu.
- vedeme žáky k používání abecedně řazeného dvojjazyčného slovníku s fonetickým přepisem.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací obsah: Cizí jazyk</b><br><b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b><br><b>Období I., Ročník 1. – 3.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                 | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)                                                                                      | Poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Řečové dovednosti:</b><br><b>Žák</b><br>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | 1.- 3. roč.: Školní příkazy – postav se, sedni si, pojď sem, nakresli, vybarvi, ..., aktivity – skákej, zpívej, zamávej, otoč se, běž...                                                                                                              | Hv, Vv, Tv, Prv, Čj                                                                                                                                  | Hry, soutěže, písničky, říkanky.<br><b>Kompetence komunikativní</b><br>- porozumět jednoduchému sdělení v Aj<br><b>Kompetence k učení:</b><br>- používáme co nejvíce angličtinu a naučené fráze v hodinách, čímž je vedeme k systematickému používání naučených jazykových prostředků.                                                                                                                                               |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                                                      | 1.– 3. roč.: pojmenuje objekt na obrázku, doplní slovo v říkance, pojmenuje činnost, předvede<br>2.–3. roč.: zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | 1.– 3. roč.<br><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br><i>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</i><br>Hv, Vv, M, Prv<br>3. roč. – Čj | Motivace písničkou, říkankou, kreslením, hrou.<br>Obrázkový slovník, CD, video, tvorba obrázků, jazyk. pohyb. hry, pantomima.<br>Reálie – elementární formou seznamovat s jinými zeměmi a jejich kulturami.<br>CD-rom, video, pexeso, domino, doplňovačky, dokreslovky<br><b>Kompetence k učení</b><br>- pochopit důležitost schopnosti, komunikovat v aj<br><b>Kompetence soc. a personální</b><br><i>pravidla slušného chování</i> |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                               | 2. roč.: Čte slova na základě poslechu. Opis slov.<br>3. roč.: Čtení elementárního textu na základě poslechu.<br>Hláskování slov.<br>Vyhledávání slov.                                                                                                | 1. - 3. roč. - Čj<br>2. roč. – Prv                                                                                                                   | CD-rom, video, pexeso, domino, doplňovačky, dokreslovky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | 1. roč.: Zopakuje slovo známé z poslechu / obrázků.<br><br>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem | 1. - 3. roč. – Čj, Prv<br><b>Mediální výchova</b><br><br>- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času - youtube | CD-rom, obrázkový slovník, pexeso, domino, práce s Lexikonem                                                                                                                                                                                                                                                     |
| přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                     | Psaní známých slov – opis, přepis, doplňování písmen, vyhledávání slov, přiřazování slov k obrázkům                                                                                                                                                      | 1. - 3. roč. – Čj, Prv                                                                                                                                 | <b>Kompetence komunikační</b> – využíváme jednoduchých textů ke čtení – activity books, popisujeme obrázky, práce s flashcards, používáme pantomimu, napodobování, hádání, zařazujeme komunikativní hry – rozhovory, scénky, paměťové hry vedeme žáky ke spolupráci s ostatními – práce ve skupinách, dvojicích. |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                       | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                     | 3. roč.<br><b>OSV</b>                                                                                                                                  | <i>Kompetence pracovní</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| Vzdělávací obsah: Cizí jazyk<br>Vyučovací předmět: Anglický jazyk<br>Období II.<br>Ročník 4. – 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata                                                         | Poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Žák:</b><br><b>Poslech s porozuměním</b><br>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání classroom language</li> <li>- vyhledávání, přiřazování, doplňování, ukazování, předvádění</li> <li>- četba a práce s textem.</li> <li>- vyhledávání informací</li> <li>- jednoduché sdělení</li> <li>- prohlubování slovní zásoby pro běžný život</li> <li>- témat. okruhy: rodina, koníčky, škola, počítač, oblečení, jídlo, cestování.</li> <li>- Práce se slovníkem.</li> </ul> | <b>Osobnostní a sociální výchova</b><br>– <i>sociální rozvoj</i><br>– <i>kommunikace</i><br><br>Čj, Př, Tv, Hv, Vv, Vt | <p>Využívat hry a hravé činnosti. Podporovat kreativitu a zapojení všech smyslů. Děti poslouchají, předvádějí, napodobují, kreslí, vyrábějí pomůcky, dramatizují.</p> <p><i>Je nutné neustále rozvíjet vyjadřovací schopnosti a vyžadovat spontánní projev v cizím jazyce bez překladu z češtiny do angličtiny.</i></p> <p>Práce s mapou, s encyklopedií, s časopisem, slovníkem, PC</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život</i></li> <li>- <i>propojovat probraná témata a jazykové jevy</i></li> <li>- <i>samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci</i></li> </ul> |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Pořádek slov ve větách, jednoduché ustálené vazby.</p> <p>Upevňování a rozšiřování slovní zásoby: domov, lidé, adresa, blahopřání, škola, zábava, sport, roční doby, počasí, příroda, nákupy, jídlo, oblékání, tradice, svátky, realie</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- využívá aj k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> | <p>4. a 5. roč.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog</li> <li>- představování se</li> <li>- představování kamaráda</li> <li>- popis věci, obrázku, mapy</li> <li>- pozdrav, dopis z dovolené</li> <li>- vyprávění vyslechnutého příběhu, vlastní příhody</li> <li>- vyjadřování přání, žádosti, omluvy</li> <li>- scénka</li> <li>- pravidla komunikace v běžném životě</li> </ul> | <p><b>OSV</b></p> <p>- vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace</p> <p>Čj, Př</p>                                    | <p>Četba, poslech, video, dramatizace</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebát se komunikovat anglicky</li> <li>- naučit se opsat obsah myšlenky, když chybí slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět jednoduchému sdělení v aj</li> <li>- formulovat jednoduché myšlenky v aj</li> <li>- využívat dovedností v aj k navázání kontaktu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá představu o zvycích v ang. mluvících zemích a porovná je se zvyky</li> </ul> |
| <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>                                                                                                                                                    | <p>4. a 5. roč.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem</li> <li>- vyhledává, přiřazuje, doplňuje, popisuje, předvádí, pracuje podle psaného zadání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>OSV</b></p> <p>- rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>Čj, Př, VJ</p> | <p>Práce ve dvojicích, ve skupinách</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování</li> <li>- vyžádat nebo poskytnout pomoc, radu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Psaní</b><br>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života<br>- vyplní osobní údaje do formuláře | Uplatňuje gramatické jevy:<br><b>4. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- podstatná jména</li><li>- slovesa v přít. čase</li><li>- pomocná slovesa</li><li>- číslovky 1 – 100</li><li>- předložky</li><li>- zájmena osobní, přivlastňovací, tázací</li><li>- pořádek slov ve větě</li></ul> <b>5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- podstatná jména – j.č., mn.č., synonyma, antonyma</li><li>- základní slovesa: přít. čas prostý, růběhový, minulý čas, budoucí čas, otázka, zápor</li><li>- číslovky základní, řadové – datum</li></ul><br>zájmena osobní, přivl., předmětová, tázací<br>předložky | <b>OSV</b><br>- každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- formulovat jednoduché myšlenky v aj</li><li>- gramatické jevy upevňovat formou her, doplňovaček a testů či online testů</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována ve vyučovacím předmětu Matematika. V 1. a 2. období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě, vede žáka k vytváření prvotních představ o kvantitě, vztazích mezi čísly a závislostech, k pochopení významu základních početních výkonů a zvládání jejich provádění. Učí žáky získávat číselné údaje vyhledáváním, měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním. V geometrii je vede k pochopení základních geometrických pojmů, k rozvíjení představivosti, schopnosti modelování, ke zdokonalování grafických dovedností a k aplikování získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických úloh.

Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svou práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování, své práce. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

#### Časová dotace:

- 1. ročník – 4 hodiny týdně
- 2. ročník – 5 hodin týdně
- 3. ročník – 5 hodin týdně
- 4. ročník – 5 hodin týdně
- 5. ročník – 5 hodin týdně

**Celková časová dotace:** 24 hodin týdně

#### 5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle vyučovacího předmětu jsou naplňovány v tematických okruzích:

- **Číslo a proměnná**

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, zaokrouhlování).

Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací)
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)

- **Závislosti a vztahy**

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

- **Geometrie v rovině a v prostoru**

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky a obsahu. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

- **Slovní úlohy**

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Při řešení slovních úloh je žák tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom samostatnost žáka i jeho tvořivost.

**Podmínky pro dosažení dovednosti žáka správně řešit slovní úlohy jsou:**

- praktické činnosti, které odpovídají určité úloze, modelování situace,
- pokus o samostatné vyhledávání cesty řešení, odpovědi náležející dané úloze závěrů,
- dovednost samostatně vymyslet a formulovat úlohu podobnou k úlohám právě řešeným,
- nechat žáky vymýšlet úlohy s praktickým, jim blízkým obsahem a též jim takové úlohy předkládat k řešení,
- obtížnější úlohy řešit až po dokonalém zvládnutí úloh jednoduchých.

Při řešení slovních úloh se ukazuje, že někteří žáci teprve po řešení úloh ze života tak, jak ho znají, začínají chápat smysl, cíl a význam řešení slovních úloh.

Do první třídy přicházejí děti s nestálou a rozptýlenou pozorností, mnozí neumějí naslouchat. Hodiny matematiky dávají prostor k tomu, aby se žáci učili pozorně naslouchat slovům učitele. Pojmy čísel první desítky a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují zásadně pomocí žákovských pomůcek a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků. Vždy ve spojení s manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami. Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žákovským kolektivem, docílit pozornosti všech žáků. Pomůcky v rukou žáků a práce s nimi poskytují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a umožňují reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky.

Velmi dobrým prostředkem k rozvoji pozornosti i k projevu míry pochopení probíraného matematického učiva jsou hovory žáků k činnostem, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti. Rozvíjí se přitom schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky, posiluje se sebedůvěra žáka v jeho schopnosti.

Výchova pozornosti a sebedůvěry je úzce spjata s výchovou smyslu pro zodpovědnost, nyní za vlastní práci ve škole a za její výsledky, později pak za práci prováděnou v zaměstnání. Smysl pro odpovědnost za vlastní práci je úspěšně vytvářen, je-li žák brzy veden k samokontrolě a sebehodnocení.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

V matematice má velký význam aktivita žáků. Je důležité dávat dostatek možností k jejímu neustálému podněcování. Je nutné v řadě vyučovacích hodin po sobě následujících nechat daný pojem postupně objevit a přijmout všemi žáky, poznané učivo krátce v každé hodině procvičovat a nechat ho obohacovat novými žákovskými nápady a zjištěními. Každý žák musí dostat dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o něm hovořit.

### **Dosažení dobrých výsledků v hodinách matematiky vyžaduje**

- naučit žáky pozorně vnímat, co říká a dělá učitel a co odpovídají spolužáci
- učit žáky soustředit se na své činnosti, reagovat na upozornění učitele, vnímat práci a vyjadřování spolužáků
- pravidelným zařazováním činností do výuky dosáhnout při nich zručnosti žáků
- používat činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení
- individuální účast každého na řešení a pozorování předloženého problému
- poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému, o kterém se hovoří ve vyučování
- pestré změny forem práce v průběhu roku, rozmanitost používaných pomůcek a tím dosažení zajímavosti výuky
- každodenní činnosti žáků, každodenní zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, to pak pomáhá učiteli vnímat a pomoci rozvíjet osobnost každého z nich
- aby vyučování matematice mělo nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter, neboť tam, kde tomu tak není, nebývá ani dobrý prospěch
- do vyučování často zařazovat úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě, to, co dítě vidí, v čem má přímou účast, to potom snadno zařazuje do svých početních úvah a myšlenek
- časté sestavování úloh ze života samotnými žáky, neboť tvorba úloh, otázek a odpovědí napomáhá dobrému zvládnutí učiva
- propojování výuky matematiky s ostatními předměty, zvláště s prvoukou.

### **Při vyučování matematice chceme vždy při probírání určitého učiva:**

- motivovat žáky
- používáním názorných pomůcek a konkretizací je dovést postupně k pochopení problému
- provádět srovnávání nových poznatků s vědomostmi již osvojenými
- provádět cvičení s praktickým užitím získaných vědomostí k zautomatizování určité početní operace
- nechat žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy, které vycházejí z jejich zkušeností
- nechat žáky při praktických činnostech objevovat potřebu nového početního algoritmu či jiného způsobu řešení úlohy.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Je třeba klást důraz na *časté zařazování počítání z paměti* a to po celé první období základního vzdělávání. Při počítání s malými čísly by nikdy nemělo být počítání z paměti nahrazováno písemnými počítáními.

Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 i do 1000. Počítání slovních úloh z paměti je třeba vždy spojovat s vysvětlením žáka, jak k výsledku dospěl. V průběhu 1. – 3. ročníku je třeba, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. To není možné realizovat tehdy, když bychom přitom měli vyžadovat klasické zápisy každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, nákres, náčrt a jiné svoje zobrazení a z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl. U celé řady slovních úloh řešených činností z paměti mohou žáci objevit několik způsobů řešení úlohy. Zájem žáků o počítání z paměti se dobře probouzí vhodnou motivací a poznáním, že je v jeho schopnostech úlohy řešit.

V systému individuální práce se slabšími žáky v matematice v prvním období základního vzdělávání má mimořádně velký význam správné a hojné používání názorných pomůcek, kreslených znázorňování, cvičení v sestavování vlastních úloh, řešení úloh z paměti.

### • Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Jsou důležitou součástí všech tematických okruhů matematického vzdělávání. Jejich řešení vyžaduje logické myšlení, ale může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Vyřešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

### Výukou matematiky prolínají průřezová témata:

#### *Osobnostní a sociální výchova*

Je založena na verbální i neverbální komunikaci jako nástroji dorozumívání. Využívány jsou všechny 3 okruhy:

- Osobnostní rozvoj – při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, kreativity, řešení problémů. Utváří se vztah k sobě i k jiným získáváním informací o jiných, cvičením sebekontroly a sebeovládání, dovedností pozitivně se naladit a motivovat.
- Sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, soutěživost, smysl pro fair play.
- Morální rozvoj – zvládání učebních problémů, schopnost objektivního hodnocení, sebehodnocení, přijímání jiných názorů a způsobů řešení.

#### *Výchova demokratického občana*

Představuje syntézu spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. Vede ke kritickému myšlení žáků. Na problémových úlohách se žáci učí orientovat se v problémech, konstruktivnímu řešení s respektem k jiným řešením a zásadám slušné komunikace.

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

### ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Ve 2. období žáci řešením slovních úloh s evropskými geografickými údaji poznávají Evropu, zpřesňují si obraz o ní. Učí se orientaci v mezinárodních jízdních (letových) řádech prostřednictvím internetu.

### ***Environmentální výchova***

Vede ke sledování a k uvědomování si dynamicky se měnící vztahy mezi člověkem a prostředím a nezbytnosti podílet se na ochraně a utváření prostředí – porovnávání, zaokrouhlování, zpracování a čtení v tabulkách a grafech, tvorba slovních úloh.

### ***Mediální výchova***

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ve 2. období pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, umožňuje porovnávání sdělení informativního, zábavního a reklamního – vyhledávání informací v encyklopediích, novinách, časopisech a na internetu k vyřešení zadaného problému.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**

#### ***Kompetence k učení:***

- Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení jako předpokladu k vytvoření pozitivního vztahu k učení.
- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání, třídění a využívání informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
- Pracujeme s obecně používanými termíny, znaky, symboly, uvádíme věci do souvislostí.
- Vedeme žáky k propojování poznatků a využívání vlastních zkušeností z různých vzdělávacích oborů a oblastí.
- Motivujeme žáky k rozvíjení různých způsobů dosažení cíle.

#### ***Kompetence k řešení problémů:***

- Vedeme žáky k práci ve skupinách, dvojicích a samostatné práci.
- Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů.
- Dáváme žákům prostor k obhajobě svých výroků.
- Vedeme žáky k práci s chybou, k logickému uvažování, samostatnosti a tvořivosti.

#### ***Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální:***

- Předem společně stanovíme pravidla vzájemné komunikace a vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a s učitelem.
- Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními – práce ve skupinách, dvojicích.
- Vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru druhých.

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

### ***Kompetence občanské:***

- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, aby dodržovali pravidla slušného chování.
- Zařazujeme pohybová cvičení pro relaxaci, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.

### ***Kompetence pracovní:***

- Vedeme žáky k plnění svých povinností a k zodpovědnosti.
- Umožňujeme žákům vyhledávat a využívat různé zdroje informací.
- Vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality práce.
- Vedeme žáky k využívání znalostí nabytých v matematice v jiných předmětech a v běžné praxi.
- Vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a technického vybavení.

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací obsah: Matematika a její aplikace</b><br><b>Vyučovací předmět: Matematika</b><br><b>Období: I., Ročník: 1. – 3.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)                                                                                           | Poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Číslo a početní operace</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Žák:</b><br>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <b>1.roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</li> <li>- přir. čísla – numerace vidění počtu věcí do 5, 10, 20</li> <li>- rozklady čísel do 10,20</li> </ul> <b>2. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 100 – numerace –vytváření představ čísel na základě názoru</li> <li>- názorné zavedení násobilky 2, 3, 4, 5, odvozeno z opak. přičítání stejných čísel</li> <li>- činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování</li> </ul> <b>3. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přir. čísla v oboru do 1000 - vytvoření představy čísel na základě názoru, posloupnosti čísel</li> <li>- názorné zavedení násobilky 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>- automatizace spojů</li> <li>- manipulační činnosti k rozlišení úsudků: o několik více, méně, několikrát více, méně</li> </ul> | <b>OSV – poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita. SR – mezilidské vztahy, kooperace a kompetice</b><br><br><i>Pč, Vv, Tv, Prv</i> | <p>Předpočtářské období – bystřit sluch zrak, cvičit pozornost a vzbuzovat obrazotvornost a fantazii. Práce s obrázky. Kreslení určitého počtu věcí. Představa o číslech prostřednictvím jejich konkrétních modelů.</p> <p><i>Vyvození násobení z opakovaného sčítání na základě názoru s důrazem na vytvoření správných představ u jednotlivých žáků. Násobilku je třeba spojovat s didaktickou hrou bez nároku na automatizaci spojů. Ve 3. ročníku žák užívá spoje všech násobílek.</i></p> |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                             | <b>1. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní čísel 0 - 20</li> <li>- porovnávání počtu věcí do 20</li> <li>- porovnávání čísel do 20</li> </ul> <b>2. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní čísel do 100</li> <li>- porovnávání čísel do 100, zápis vztahů mezi nimi pomocí symbolů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Čj, Prv                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|                                                                 | <b>3. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní čísel do 1000</li> <li>- porovnávání čísel do 1000</li> </ul> <i>řády jednotek, desítek a stovek a jejich postavení v čísle</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |  |
| užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose   | <b>1. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě</li> <li>- orientace na číselné ose, přiřazování čísel do číselné řady, čtení čísel z číselné osy</li> <li>- počítání po jednotkách</li> </ul> <b>2. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost čísel</li> <li>- počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách</li> <li>- čtení a zápis čísel na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou</li> </ul> <b>3. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s číselnou osou do 1000</li> <li>- posloupnost čísel – počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou</li> </ul> | Čj, Tv, Vt, Prv |  |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <b>1. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10</li> <li>- sčít. a odčít. v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku)</li> <li>- využití komutativnosti sčítání při pamětném počítání</li> </ul> zavedení pojmů sčítanec, součet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p><b>2. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizace spojů sčítání a odčítání do 20</li> <li>- sčít. a odčít. do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- sčít. a odčít. do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>- sčít. a odčít. násobků 10</li> <li>- násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5</li> <li>- orientace v pojmech sčítance, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> </ul> <p><b>3. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání násobků 100 bez přechodu násobků sta a s přechodem násobků sta v oboru do 1000</li> <li>- písemné sčítání a odčítání a provádění kontroly</li> <li>- násobení a dělení v oboru násobílek i mimo obor násobilky do 100</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pojmy činitelé, součin, dělenec, dělitel, podíl, zbytek</li> <li>- odhad výsledku při písemném sčítání, odčítání a násobení</li> </ul>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| řeší a tvoří úlohy, v nichž užívá a modeluje osvojené početní operace | <p><b>1. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření sl. úloh žáky bez použití početních výkonů (zpočátku i bez znalosti číslic)</li> <li>- jednoduché sl. úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi a penězi</li> <li>- vztahy o několik více, méně</li> <li>- slovní úlohy doplněné příkladem (do 5, 10, 20) bez přechodu desítky</li> <li>- slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v daném oboru</li> <li>- slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více/méně v daném oboru</li> </ul> <p><b>2. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché slovní úlohy spojené s názorem</li> <li>- tvoření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání</li> <li>- slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více / méně, slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 100</li> </ul> <p><b>3. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, násobení a dělení, k porovnávání o n-více / méně i n-krát více / méně</li> <li>- předběžný odhad výsledku slovní úlohy</li> </ul> | <p><i>SR- komunikace</i><br/><i>Řešení problému</i></p> <p><b>VDO – Občanská spol. a škola,</b><br/><i>Občanská spol. a stát</i></p> <p><b>EV – Vztah člověka a prostředí</b></p> <p><i>Čj, Prv, Pč</i></p> | <p>Nutnost modelování, grafického znázornění situace.</p> <p>Důraz na komunikativnost mezi žáky a na individuálnost při činnostním řešení slovních úloh.</p> |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| Závislosti, vztahy a práce s daty                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>orientuje se v čase                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2.roč.:</b><br>- sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc<br>- čtení údajů na různých typech hodin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prv                                                                           | <i>Pojmy ráno dopoledne, poledne, odpoledne, večer, den, noc.</i>                           |
| provádí jednoduché převody jednotek                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2. a 3. roč.:</b><br>- jednotky času: den, hodina, minuta<br>- jednotky délky a jejich užití: mm, cm, dm, m, km<br>- jednotky objemu: l, hl<br>- jednotky hmotnosti: g, kg, t                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prv                                                                           |                                                                                             |
| popíše jednoduché závislosti z praktického života                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. a 3. roč.:</b><br>- závislost různých činností na průběhu času, během dne, týdne, měsíce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EV – Vztah člověka a prostředí                                                | <i>Změna teploty během dne, délka spánku, vyuč. hodiny, přestávky, doba snídane, oběda.</i> |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                                                                                                                                                                         | <b>2. a 3. roč.:</b><br>- zápis naměřených i vypočtených hodnot do tabulky<br>- jednoduché posloupnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prv                                                                           | Jednoduché předtištěné tabulky..                                                            |
| Geometrie v rovině a v prostoru                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                             |
| <b>Žák:</b><br>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci<br><br>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky<br><br>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <b>1. roč.:</b><br>- geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za<br>- rozeznávání rovinných geometrických útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br>- rozeznávání těles:krychle, kvádr, válec, koule<br><b>2. roč.:</b><br>- kreslení křivých, rovných a lomených čar<br>- bod, přímka, úsečka a jejich značení<br>- odhad a měření rozměrů dostupných těles v m a cm<br>- odhad a měření délky úsečky v cm, rýsování úsečky dané délky v cm a její popis<br>- rozvoj prostorové představivosti – stavebnice, soubor krychlí, modelování těles<br>- rozlišování rovinných a prostorových geometrických útvarů<br>- hry s tvary | <i>OSV: poznávání, poznávání lidí, řešení problémů</i><br><br>Prv, Vv, Pč, Tv | Použití dětských skládanek a stavebnic.                                                     |

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>3. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzájemná poloha dvou přímek, označování průsečíku přímek, rovnoběžky, různoběžky</li><li>- provádění odhadů délek úseček</li><li>- měření délek úseček a jejich rýsování s přesností na mm a odhad délky</li><li>- polopřímky</li><li>- rýsování některých rovinných geometrických útvarů ve čtvercové síti, pojmy strana, vrchol</li><li>- osově souměrné útvary v rovině</li><li>- rozeznávání trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku</li><li>- měření délek hran těles</li></ul> <p>modelování staveb tvaru kvádru, krychle a pod. podle daného plánu</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací obsah: Matematika a její aplikace</b><br><b>Vyučovací předmět: Matematika</b><br><b>Období II., Ročník 4. – 5.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata) | Poznámky                                                                                        |
| <b>Číslo a početní operace</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                 |
| <b>Žák:</b><br>využívá při pamětném i<br>písemném počítání<br>komutativnost a asociativnost<br>sčítání a násobení<br><br>provádí písemné početní operace<br>v oboru přirozených čísel | <b>4. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory do 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000:</li> <li>- čtení a psaní čísel, porovnávání,</li> <li>- násobení a dělení 10, 100 a 1000</li> <li>- početní operace s nulou</li> <li>- sčítání a odčítání z paměti</li> <li>- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>- písemné sčítání a odčítání se zkouškou, algoritmus písemného sčítání a odčítání</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- písemné násobení a dělení jednociferným číslem se zkouškou, algoritmus pís. násobení a dělení</li> <li>- písemné násobení dvojciferným číslem se zkouškou</li> <li>- počítání se závorkami, priorita početních úkonů</li> </ul> <b>5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory do 1000 000 a přes milion</li> <li>- čtení a psaní čísel, porovnávání</li> <li>- pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>- písemné násobení trojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul> <i>využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení při pamětném počítání</i> | <i>OSV: poznávání, komunikace</i><br><br>Čj, Aj, VI, Př         | Důraz na správný zápis<br>velkých čísel, mezery mezi<br>stovkami a tisíci, tisíci a<br>miliony. |
| Zaokrouhluje přirozená čísla,<br>provádí odhady a kontroluje<br>výsledky početních operací<br>v oboru přirozených čísel.                                                              | <b>4. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000 a 100 000</li> <li>- odhad výsledku při písemném násobení, zkouška</li> <li>- odhad výsledku při písemném dělení, zkouška</li> <li>- porovnávání, orientace a znázornění čísla na číselné ose</li> <li>- desítková soustava, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Př<br>VI – časová osa                                           | Význam zaokrouhlování pro<br>život.<br><br>Nutnost porovnávání.                                 |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné řady a jejich postavení v čísle</li> <li>- počítání po 1000, 10 000 a 100 000</li> </ul> <b>5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování čísel na miliony</li> <li>- jednoduché nerovnosti s použitím číselné osy</li> </ul> porovnávání, orientace na čís. ose s čísly nad milion                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | <b>4. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úsudek ve slovních úlohách s pamětnými i písemnými početními úkony</li> <li>- slovní úlohy na násobení a dělení (n-krát více, n-krát méně)</li> <li>- složené slovní úlohy, užití závorek</li> <li>- slovní úlohy do milionu</li> </ul> <b>5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché a složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony nad milion</li> <li>- slovní úlohy se zlomky</li> <li>- slovní úlohy s des. čísly</li> </ul> | <i>OSV: poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice</i><br><i>MR: řešení problémů, hodnoty, postoje</i><br><i>VDO: občanská společnost a stát</i><br><br>Čj, Př | Důraz na grafické znázornění úlohy, hledání různých způsobů řešení.                                                                                                                                                                                                                          |
| modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                        | <b>4. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek: pojmy čítec, jmenovatel, zlomková čára, celek, část celku</li> <li>- čtení zlomku, zápis zlomku</li> <li>- názorné vyznačení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny</li> <li>- zlomky s čitatelem různým od 1</li> <li>- jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny</li> <li>- vyjádření celku z dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny</li> </ul>                                        | VDO                                                                                                                                                                          | Pojem zlomku vyvozujeme ze zkušeností dětí z běžného života výhradně na základě modelování, grafického znázorňování a činnostního učení.<br><br>Navážeme na zkušenost dětí s cenami drobného zboží vyjádřenými desetinným číslem, s vážením na kuchyňské váze, měřením krejčovským metrem... |
| Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.                       | <b>5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky – sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>- vyjádření dané části z čísla</li> <li>- vyjádření čísla, jehož část známe</li> <li>- desetinný zlomek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | M, Př                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.             | <b>5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinné číslo a jeho části</li> <li>- desetinná čísla – sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel celým číslem pamětně i písemně, vyznačení daného desetinného čísla na číselné ose</li> </ul> |                                                                                    |  |
| Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | <b>5. ročník:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte hodnotu záporné teploty na teploměru</li> <li>- znázorní na číselné ose zápornou hodnotu teploty</li> </ul>                                                                                          | <i>VMEGS: objevujeme Evropu a svět</i><br><i>OSV: kreativita</i><br><br>Pč, Př, Tv |  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| Závislosti, vztahy a práce s daty                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4. a 5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízdní řád – vyhledávání, čtení a použití údajů z jízdního řádu</li> <li>- čtení z grafu a diagramu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>MeV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</i>                                         | Encyklopedie, jízdní řády, internet           |
| provádí jednoduché převody jednotek                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4. a 5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek času, délky, hmotnosti, objemu a obsahu a jejich užití v praxi</li> </ul> <b>5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek, jejichž velikost je vyjádřena des. číslem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Př                                                                                              |                                               |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4. a 5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- závisle a nezávisle proměnná v tabulkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>MeV</i>                                                                                      |                                               |
| Geometrie v rovině a v prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                               |
| <b>Žák:</b><br>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce<br><br>sestrojí rovnoběžky a kolmice<br><br>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu<br><br>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <b>4. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára</li> <li>- rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- kolmé přímky ve čtvercové síti, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>- kreslení a rýsování rovnoběžek ve čtvercové síti</li> <li>- rovinné geometrické tvary: obdélník, čtverec, mnohoúhelník, kružnice, kruh, trojúhelník, pojmy poloměr, průměr</li> <li>- rýsování libovolného čtyřúhelníku</li> <li>- rýsování obdélníku a čtverce,</li> <li>- útvary souměrné podle osy, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>- obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti (cm<sup>2</sup>)</li> </ul> <b>5. roč.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, úsečka</li> <li>- kolmice, rovnoběžky</li> <li>- rovina</li> <li>- konstrukce obdélníku, čtverce, pojem úhlopříčky</li> <li>- konstrukce trojúhelníku, pojmy přepona, odvěsny, trojúhelník obecný, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý</li> </ul> | <i>OSV: poznávání, kreativita, komunikace, kooperace, řešení problémů</i><br><br>Pč, Vv, Př, Tv | Názornost – sestavování, modelování, hledání. |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh,</li> <li>- úhel</li> <li>- souřadnice bodů</li> <li>- osa souměrnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |  |
| Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.                                                               | <p><b>4. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- grafický součet, rozdíl a násobek úseček</li> <li>- obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- povrch kvádru a krychle pomocí sítě ve čtvercové síti – cm<sup>2</sup></li> </ul> <p><b>5. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce s užitím základních jednotek obsahu</li> <li>- grafický součet délek stran mnohoúhelníku</li> <li>- výpočet povrchu kvádru a krychle</li> </ul> | <i>OSV: poznávání, kreativita</i>                                              |  |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduché prostorové útvary.                                                                                                | <p><b>4. a 5. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec</li> <li>- modelování sítě krychle a kvádru, povrch těchto těles, pojmy stěna, hrana, vrchol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>OSV: poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</i><br>Vv, Pč |  |
| <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |  |
| <b>Žák:</b><br>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <p><b>4. a 5. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- rébusy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- zajímavé geometrické úlohy</li> <li>- římské číslice</li> <li>- prostorová představivost</li> <li>- magické čtverce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>OSV: poznávání, komunikace, řešení problémů</i></p> <p>Př, V1, Pč</p>    |  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 5.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Informační a komunikační technologie umožňuje žákům získat elementární dovednosti pro ovládání výpočetní techniky, schopnost získávat informace na internetu, třdit je a využívat, naučit se pomocí výpočetní techniky psát, kreslit, komunikovat. Získané dovednosti jsou elementárním základem pro další sebevzdělávání a prohlubování znalostí v obl. ICT. Žáci se učí využívat počítač jako pracovní nástroj i v rámci propojení s ostatními předměty školního vzdělávacího programu. Základní počítačové znalosti jsou tak předpokladem pro prohlubování znalostí a dovedností v rámci ostatních výchovně-vzdělávacích předmětů. Tato aplikační rovina tím přesahuje rámec dané vzdělávací oblasti a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí. Získané dovednosti jsou zároveň i nezbytným předpokladem jejich budoucího uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu rozvoji v jejich profesní i zájmové činnosti.

#### Časová dotace:

- 5. ročník - 1 vyuč.hodina týdně

**Celková časová dotace:** 1 vyuč. hodina týdně

#### 5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

##### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto **cílům**:

- pochopení základních počítačových pojmů
- učení se základům algoritmického myšlení
- aplikaci základních počítačových dovedností v každodenním životě
- řešení úkolů a problémů vlastní cestou s užitím počítače
- základní orientace na internetu či jiných médiích
- využití počítačů při školní práci i domácí přípravě
- dodržování pravidel hygieny při práci na počítači

##### Forma realizace:

- projekty
- skupinová práce
- systémová výuka
- týmová práce
- výukový software

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

### **Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie :**

#### ***Kompetence k učení***

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- motivujeme žáky k soustředěné, samostatné a tvořivé práci

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací k řešení problémů
- nabízíme možnost volby vhodných způsobů řešení

#### ***Kompetence komunikativní***

- vedeme žáky k využívání PC k rychlejší výměně informací
- vedeme žáky k výstižným formulacím svých myšlenek a požadavků

#### ***Kompetence sociální a personální***

- vytváříme podmínky pro práci v týmu a výměně informací
- vedeme žáky k respektování stanovených pravidel
- umožňujeme žákům zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty pro samostatném řešení nejnáročnějších úkolů
- utváříme u žáků schopnost respektovat práci členů v týmu

#### ***Kompetence občanské***

- vedeme žáky k dodržování pravidel práce v týmu
- vedeme žáky k toleranci a respektu ke členům v pracovní skupině

#### ***Kompetence pracovní***

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci na PC
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností
- rozvíjíme schopnost efektivní spolupráce se členy týmu

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

| <b>Vzdělávací obsah: Informační a komunikační technologie</b><br><b>Vyučovací předmět: Informatika</b><br><b>Období: II., Ročník: 5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Školní výstupy                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                                                                                                                                         | Poznámky |
| <b>Základy práce s počítačem</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>Žák:</b><br>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.                                                   | Základní struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení. Multimediální využití počítače. Rozdělení hardware, software, operační systémy. Klávesnice – rozdělení, funkce kláves. Myš – druhy práce s myší.                                                                               | <i>OSV: Rozvoj schopnosti poznávání.</i>                                                                                                                                                                                             |          |
| Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad.                                     | Hygiena při práci s počítačem. Dodržování zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik. Postupy při problémech s počítačem.                                                                                                                                                               | <i>OSV: Psychohygiena.</i><br><i>OSV: Seberegulace a sebeorganizace.</i>                                                                                                                                                             |          |
| Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.                                                                                        | Pracovní prostředí operačního systému, plocha obrazovky – struktura a popis části. Práce se soubory, složkami, ukládání, kopírování, odstraňování, změna názvu, organizace dat, vytváření vlastních složek. Dodržení pracovních postupů při práci s daty.                                         | <i>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</i>                                                                                                                                                                                |          |
| <b>Vyhledávání informací a komunikace</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.                                                                          | Vyhledávání na internetu – správná formulace požadavků, hledání spojení, map. Třídění a porovnávání informací.                                                                                                                                                                                    | <i>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</i><br><i>OSV: Rozvoj schopnosti poznávání.</i><br><i>OSV: Kreativita.</i><br><i>VDO: Formy participace občanů v politickém životě.</i><br><i>VL: Člověk a jeho svět.</i>          |          |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.                                                                             | Informace o internetu, funkce, služby, ochrana osobních dat. Seznámení s portálem Seznam, Atlas, Centrum, Gogole. Využívání portálu <a href="http://www.seznam.cz">www.seznam.cz</a> . Sledování a spoluvytváření školních stránek na internetu. Etický přístup k nevhodným obsahům na internetu. | <i>MUV: Multikulturalita.</i><br><i>MEV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</i><br><i>MEV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.</i><br><i>EV: Vztah člověka k prostředí</i><br><i>PŘ: Člověk a jeho svět.</i> |          |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. | Mobilní telefony – SMS, MMS, zásady správného telefonování, krizové linky. Internet – SMS brána, el. pošta, chat (zásady komunikace, ochrana osobních dat, komunikace se stejnou věkovou skupinou), Skype, ICQ. Práce s elektronickou poštou – založení e-mailových schránek, čtení, psaní, odstraňování, ukládání e-mailů. Správa adresáře, zasílání příloh e-mailu.                                                                                                                                                                | VDO: Občanská společnost a škola.<br>OSV: Poznávání lidí.<br>MEV: Tvorba mediálního sdělení.<br>MEV: Práce v realizačním týmu.<br>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět.<br>ČJ: Komunikační a slohová výchova – formy společenského styku.<br>HV: Hudební tvorba – informace. |  |
| <b>Zpracování a využití informací</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.           | OS Windows<br>Práce se složkami a soubory, tento počítač.<br>Grafika<br>Program malování, základní nástroje k vytváření obrázků, jeho uložení, využití. Kliparty. Práce s WORD ART.<br>Textový editor<br>MS Word, psaní, práce s textem, úpravy textu, uložení textu, vkládání obrázků, přikládání k e-mailům, tisk.<br>Tabulkový editor<br>Základní informace o práci s tabulkovým editorem, úpravy, uložení, tisk.<br>Tvorba prezentací<br>Program Power Point, funkce, sběr materiálů, efekty, pozadí, prezentace a její využití. | OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.<br>OSV: Rozvoj schopnosti poznávání.<br>OSV: Kreativita.<br>PŘ: Rozmanitost přírody – informace pro výuku.<br>VL: Česká republika. Putování po Evropě.<br>VV: Grafické a počítačové ilustrace (koláže, abstrakce).       |  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v oblastech:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vyučuje se v povinných vyučovacích předmětech:

Prvouka 1. – 3. ročník

Vlastivěda 4. – 5. ročník

Přírodověda 4. – 5. ročník

**Celková časová dotace:** 15 hodin týdně

#### 5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

**Časová dotace:**

- 1.ročník - 2 hodiny týdně
- 2.ročník - 2 hodiny týdně
- 3.ročník - 3 hodiny týdně

**Celková časová dotace:** 7 hodin týdně

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

V prvouce vedeme žáky k pozorování přírodních jevů a orientaci v prostoru a čase. Podněcujeme na základě činnosti a pozorování nové představy o jednoduchých, ale podstatných věcech a jevech, které ho obklopují doma, ve škole i jinde. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Žáci získají základní poznatky o lidském těle a ochraně zdraví. Osvojí si základní hygienické i kulturní návyky. Je utvářen ohleduplný vztah žáků k přírodě, kulturním výtvorům a k hledání možnosti jejich ochrany. Žáci se učí vnímat

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Předmět vede žáky k plnění nejen osobních povinností, ale i společných úkolů. Vede ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití a k vytváření návyků v jednoduché samostatné i týmové práci. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

### **5.4.2 Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Časová dotace :**

- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník – 2 hodiny týdně

**Celková časová dotace:** 4 hodiny týdně

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vlastivěda vede žáky k rozvíjení národního cítění, vědomí sounáležitosti a vyjádření základních vztahů mezi lidmi. Vede žáky k vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů a k vytváření svých myšlenek a názorů. Žáci se učí orientovat se na mapě ČR a Evropy. Pracují s časovými údaji a orientují se na časové přímce. Žáci porovnávají minulost a současnost naší vlasti, srovnávají způsob života a práce předků. Žáci by měli chápat význam kulturních památek.

### **5.4.3 Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Časová dotace :**

- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník – 2 hodiny týdně

**Celková časová dotace:** 4 hodiny týdně

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

V přírodovědě vedeme žáky k utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví, ochraně životního prostředí i k aktivnímu poznávání jevů a vztahů v přírodě. Žák získává základní znalosti o Zemi, přírodě, člověku a technice. Učí se uplatňovat základní dovednosti a návyky ochrany zdraví i chování v situacích ohrožujících zdraví, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Při pobytech v přírodě využíváme možností, které nabízí okolní terén. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

V tomto předmětu využíváme velkou škálu forem realizace. Začleňujeme krátkodobé projekty.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k osvojování základních hygienických a kulturních návyků
- motivujeme žáky k objevování a pozorování všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- upevňujeme u nich preventivní chování k ochraně zdraví, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- nabízíme způsoby, které žákům umožní samostatně řídit a organizovat vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování a porovnávání
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

### *Kompetence k řešení problémů*

- utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním dílům a hledání možností k jejich ochraně
- vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni
- učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen
- vedeme žáky k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k dodržování pravidel soužití v běžných životních situacích
- vedeme žáky k samostatnému jednání a vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- využíváme komunitních kruhů k prezentacím žáků
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

### *Kompetence sociální a personální*

- vytváříme pozitivní vztahy k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě
- budujeme u žáků sebedůvěru a jejich samostatný rozvoj
- utváříme u žáků schopnosti pracovat v pracovních skupinách
- vedeme žáky k vytvoření pravidel chování pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- vedeme žáky k plnění osobních povinností i společných úkolů

### *Kompetence občanské*

- rozvíjíme u žáků zájem o poznávání jiných kultur
- vedeme je k chápání rozdílů mezi lidmi na základě poskytování vhodných informací
- vedeme žáky k tolerantnímu a kulturnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití
- společně s žáky navštěvujeme kulturní události obce

### *Kompetence pracovní*

- vytváříme u žáků pracovní návyky bezpečnosti v samostatné i týmové práci
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických pravidel a poukazujeme na možná rizika jejich nedodržováním
- vedeme žáky k práci podle návodu a umožňujeme jim hledat vlastní vhodný postup

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací obsah: Člověk a jeho svět</b><br><b>Vyučovací předmět: Prvouka</b><br><b>Období I., Ročník: 1. – 3.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                                                               | Poznámky                                                                                                         |
| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b><br>Orientuje se v okolí školy a bydliště, zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy, reaguje na dopravní značení. | <b>1.ročník</b><br><b>Jsem školák:</b> osoby ve třídě a ve škole, činnost ve škole, orientace ve škole a ve třídě<br><b>Cestou do školy a ze školy</b><br>Bezpečnost, dopravní výchova, riziková místa a situace<br><b>2. ročník</b><br><b>Dopravní značky, cesta do školy</b><br><b>3. ročník</b><br><b>Dopravní výchova- Chodec</b>                                                | <i>VDO- komunikativní schopnosti a dovednosti (ohleduplnost a pomoc druhým)</i><br><i>OSV- sociální rozvoj</i><br><i>Mediální výchova- zdroj informací</i> | Vytváření pocitu bezpečí, pohoda prostředí, zdravé učení<br><br>Vycházky do okolí školy<br><br>Pravidla ve třídě |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | <b>1.ročník</b><br><b>Místo, kde žijeme</b> - vesnice, město, domov, orientace v místě bydliště<br><b>2. ročník</b><br><b>Naše obec</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce<br><b>3. ročník</b><br><b>Obec</b> (město) – důležité budovy, dopravní síť<br><b>Místní krajina</b><br>- poloha obce, světové strany<br>- práce s jed. plánkem, seznámení s mapou | ČJ/Čt : Naše obec (vypravování)<br><br>VV- krajina obce<br><br>TV- orientace v terénu                                                                      | Práce na PC<br>Četba<br>Vycházky do okolí naší obce- výuka v terénu<br>Obrazový materiál, mapy                   |
| Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí, obci(měště).       | <b>3. ročník</b><br><b>Okolní krajina</b><br>- zemský povrch a jeho tvary<br>- vodstvo na pevnině<br>- rozšíření půd, rostlinstva a živočichů<br>- vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí<br>- orientační body a linie, světové strany                                                                                                            | <i>EV - kultura obce a její ochrana, přírodní zdroje</i>                                                                                                   |                                                                                                                  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                       |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. | <b>3. ročník</b><br><b>Krajina, domov, vlast</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- minulost i současnost obce</li><li>- význačné budovy, kulturní památky, rekreační oblasti, dopravní síť</li></ul> | Čt- pověsti z regionu | Návštěva kulturního představení |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| Lidé kolem nás                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.                           | <b>1. ročník</b><br>Rodina- členové rodiny, rodinné oslavy, role členů rodiny<br><b>2. ročník</b><br>Rodina- příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy<br><b>3. ročník</b><br>Život a funkce rodiny<br>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům | <i>OSV- k porozumění sebe samému i druhým</i><br><br>VV – moje rodina<br><br>ČJ/LV- Příběhy ze života lidí, dětí |                                                                |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.                                                                       | <b>1. ročník</b><br>Práce a volný čas dospělých<br><b>2. ročník</b><br>Práce fyzická a duševní<br><b>3. ročník</b><br>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné<br>Hospodaření v domácnosti – příjmy a výdaje, rozpočet, způsoby placení<br>Banka jako správce peněz – úspory, půjčky                                                                                   | PČ- práce na pozemku<br><br>TV- pohybové hry                                                                     |                                                                |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.                                | <b>1. – 2. ročník</b><br>Práva a povinnosti žáků školy<br>Základní lidská práva a práva dítěte<br><b>3. ročník</b><br>Právní ochrana občanů a majetku - reklamace                                                                                                                                                                                                               | MuV- etnický původ<br><br>OSV- zvládání vlastního chování<br>VMEGS - učí se čestnému chování v soutěžích         | Komunitní kruh<br><br>Vztahy mezi spolužáky (modelové situace) |
| Lidé a čas                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                |
| <b>Žák:</b><br>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | <b>1. ročník</b><br><b>Denní režim</b><br>Časové jednotky - hodina, den, týden, měsíc, rok.<br><b>Roč. období</b> - jaro, léto podzim, zima<br><b>2. ročník</b><br>Průběh lidského života<br>Současnost a minulost v našem životě<br>Rok kalendářní a školní                                                                                                                    | M- časové jednotky                                                                                               | Děti pozorují časové údaje pomocí kalendáře přírody            |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <b>3. ročník</b><br>Kalendář, letopočet, generace<br>Průběh lidského života                                                                                                                                                                                                    | VV- roční období                                                   | Vycházky do přírody                                                                        |
| Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.                   | <b>1. - 3. ročník</b><br>Státní svátky a významné dny<br><b>3. ročník</b><br>Kulturní a historické památky našeho regionu, výz. osobnosti<br>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a život předků                                                                               | <i>MV - rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování</i> | Vycházky do okolí<br>Návštěva Včelařského muzea<br>Velikonoce, Vánoce, Den matek (besídky) |
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. | <b>1. – 3. ročník</b><br>Zvyky a obyčeje našeho kraje<br>Rodina<br><b>3. ročník</b><br>Náš domov, vlast, rodný kraj<br>Péče o naše památky<br>Minulost kraje                                                                                                                   | <i>MV - role médií v každodenním životě v regionu</i>              |                                                                                            |
| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                            |
| <b>Žák:</b><br>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.                                                                      | <b>1.– 2. ročník</b><br>Rok<br>Roční období<br><b>3. ročník</b><br>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období<br>Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam vody a vzduchu pro život | <i>EV - význam vody pro lidské aktivity, její ochrana</i>          | Obrazový materiál                                                                          |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p>                                                   | <p><b>1. – 3. ročník</b><br/> Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam<br/> Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, jejich význam v přírodě a pro člověka<br/> životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí<br/> rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva<br/> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů<br/> rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události<br/> způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> | <p>VV- Zvířata kolem nás<br/> PČ- ovoce a zelenina- modelování<br/> VV- Ovoce a zelenina<br/> VV,PČ- Rostliny (různé techniky)<br/> ČJ- sloh: Popis zvířete</p> | <p>Vycházky za účelem poznávání fauny a flóry v nejbližším okolí<br/> <br/> Atlasy rostlin a živočichů<br/> <br/> Práce s Didou<br/> <br/> Práce na PC</p>  |
| <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> | <p><b>3. ročník</b><br/> <b>Látky a jejich vlastnosti</b> - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>EV - způsob hospodaření s odpady</i><br/> M- kilogram, litr, sekunda</p>                                                                                  | <p>Sběr odpadů ve škole- sběr starého papíru, sběr plastů.<br/> Den Země<br/> Praktické činnosti- vážení, měření teploty, určování objemu různých těles</p> |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| Člověk a jeho zdraví                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b><br>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                              | <b>1. - 3. roč.</b><br>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince<br>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi<br>základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině |  | Znám lidské tělo a umím ho správně pojmenovat a pečovat o něho.        |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <b>1. - 3. roč.</b><br>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, důležitost bezpečnostních prvků<br>Nebezpečí návykových látek a závislosti na hracích automatech a počítačích pro člověka a jeho zdraví      |  | Zdraví a nemoc. Rozumné slunění člověku prospívá, nadměrné však škodí. |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | <b>1. - 3. roč.</b><br>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví<br>- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, násilí v médiích<br>- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                                                                                                                                                                                                             |  | <i>Vím, co mi prospívá a škodí. Jak předcházet zubnímu kazu.</i>       |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | <b>1. - 3. roč</b><br>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém                                                                                                                                                                                             |  | <i>Pestrá strava, základ zdravé výživy.</i>                            |

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

| <b>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</b><br><b>Vyučovací předmět: Vlastivěda</b><br><b>Období II., Ročník: 4. – 5.</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                                                                          | Poznámky                    |
| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                             |
| <b>Žák:</b><br>Určí a vysvětlí polohu svého bydlíště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.                                                                                                                                                     | <b>4. ročník</b><br>Naše vlast – Česká republika<br><b>5. ročník</b><br>Regiony ČR                                                                                                                                                                     | <i>EV – Vztah člověka k přírodě</i><br>Pč, Vv, Tv, Př                                                                                                                 |                             |
| Určí světové strany na mapě, orientuje se podle nich v přírodě a řídí se zásadami bezpečnosti.                                                                                                                                                    | <b>4.ročník</b><br>Orientace na mapě ČR<br>Chraňme přírodu                                                                                                                                                                                             | <i>EV</i><br><i>VDO</i><br>Vv, Pč                                                                                                                                     |                             |
| Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map.                                                                                                                                                                                                      | <b>4. ročník</b><br>Mapy a plány<br>Obsah, grafika, vysvětlivky                                                                                                                                                                                        | <i>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i><br>Př                                                                                                      |                             |
| Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR a Evropy a polokouli.                                                                                                                                                               | <b>4.ročník</b><br>Povrch, vodstvo, půda, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, počasí a podnebí v ČR<br><b>5. ročník</b><br>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU<br>Hranice Evropy, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočichové | <i>VMEGS – Jsme Evropané</i><br>Vv, Pč, Čj<br><br><i>MKV – Kulturní difference</i><br>Čj, Př, Pč, Vv                                                                  | Mapy<br>Internet            |
| Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a posoudí jejich význam.<br>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest a porovná způsob života v naší vlasti a v jiných zemích. | <b>4. ročník</b><br>V našem kraji, obci<br>Významné osobnosti našeho regionu, pověsti a tradice<br><b>4. ročník</b><br>Cestujeme po naší vlasti<br><b>5. ročník</b><br>Cestujeme po Evropě                                                             | <i>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</i><br><i>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</i><br><i>MKV – Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</i><br>Čj, Vv, Př | Projekt – Cestovní kancelář |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.                                                                                                                                              | <b>4. ročník</b><br>Státní symboly, armáda ČR<br>Vláda, parlament, prezident, zákon<br><b>5. ročník</b><br>Volby<br>Politický systém ČR                                                                                                                | VDO – Principy demokracie<br><br>VDO – Formy participace občanů v politickém životě<br>Pč, Čj                                                                         |                             |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| Lidé kolem nás                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>Vytváří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci..                                                                                  | <b>4. ročník</b><br>Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování                                                                                                                | <i>OSV – Sociální rozvoj, poznávání lidí</i><br>Čj, Pč                        | Modelové situace - předvádíme |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu.                                                                                                                                      | <b>4. a 5. ročník</b><br>Pravidla dialogu<br>Komunikace                                                                                                                         | <i>OSV – Morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika</i><br>Čj, Vv      |                               |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nelze a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.                                                                                                                           | <b>4. ročník</b><br>Práva dítěte<br><b>5. ročník</b><br>Lidská práva                                                                                                            | <i>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i><br>Čj |                               |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.. | <b>4. a 5. ročník</b><br>Majetek<br>Peníze a jejich používání<br>Základní formy vlastnictví                                                                                     | <i>OSV</i><br><i>VDO</i>                                                      | Peněžní instituce             |
| Pojmenuje ve svém okolí změny a problémy a navrhne možnosti zlepšení přírodního prostředí obce.                                                                                                                                                                 | <b>4. a 5. ročník</b><br>Základní globální problémy                                                                                                                             | <i>EV – Vztah člověka k prostředí</i><br>Př, Čj                               |                               |
| Lidé a čas                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                               |
| <b>Žák:</b><br>Pracuje s časovými údaji a využívá je k chápání vztahů mezi ději a jevy.                                                                                                                                                                         | <b>4. ročník</b><br>čas, časová osa                                                                                                                                             |                                                                               |                               |
| Využívá dostupných informačních zdrojů (archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií) pro pochopení minulosti .                                                                                                                                                   | <b>4. ročník</b><br>Pračlověk, Keltské kmeny, Slované.<br>Velká Morava, Cyril a Metoděj                                                                                         | Vv, Pč, Čj                                                                    |                               |
| Umí začlenit různá období historie ČR do časové přímky a rozlišuje současné a minulé události naší vlasti.                                                                                                                                                      | <b>4. ročník</b><br>Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Husitství, J.A.Komenský, Habsburkové<br><b>5. ročník</b><br>Novější české dějiny, Národní obrození, 1. světová válka |                                                                               |                               |

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

|                                                                                       |                                                                                                                                                            |  |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území. | <b>5. ročník</b><br>Vznik ČSR, T.G. Masaryk<br>Život a kultura v době 1. republiky<br>Vznik ČR, území českého státu v proměnách času<br>Regionální tradice |  | Archivní fotografie, sbírky muzeí       |
| Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.              | <b>4. a 5. ročník</b><br>Historický přehled                                                                                                                |  | VDO – Občan, občanská společnost a stát |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</b><br><b>Vyučovací předmět: Přírodověda</b><br><b>Období II., Ročník: 4. – 5.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)                                                              | Poznámky                                                                                                                                                                            |
| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Žák:</b><br>objevuje a zjišťuje propojenost<br>prvků živé a neživé přírody,<br>princip rovnováhy přírody<br>a nachází souvislosti mezi<br>konečným vzhledem přírody<br>a činností člověka | <b>4. roč.</b><br>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva<br><b>5. roč.</b><br>- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi<br>- člověk a přírodní zdroje (živé a neživé zdroje a jejich využívání)<br>- potřeba energie pro život,<br>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje<br>- příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí<br>- vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí | <i>OSV – poznávání</i><br><i>VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, principy demokracie</i><br>Čj, M | Přecházení<br>nepříznivých podmínek<br>na příkladech<br><br>Ekologický princip –<br>nutnost šetření energií<br><br>Třídění odpadu<br><br>Národní parky, přírodní<br>rezervace, CHKO |
| vysvětlí na základě<br>elementárních poznatků o<br>Zemi jako součásti vesmíru<br>souvislost s rozdělením času a<br>střídáním ročních období                                                  | <b>4. roč.</b><br>změny neživé přírody (roční období, délka dne)<br><b>5. roč.</b><br>- Slunce a jeho planety, postavení Země<br>- Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy<br>- Střídání ročních období a střídání dne a noci<br>- Globus jako model Země<br>- Slunce jako zdroj světla a tepla, základních podmínek života                                                                                                                                                                                                        | <i>EV</i><br><i>VMEGS</i><br>M                                                                                               | Práce s globusem,<br>znázornění pohybu<br>planet (hra), znázornění<br>pohybu Země kolem<br>Slunce                                                                                   |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> | <p><b>4. roč.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost rostlin a hub v jednotlivých ročních obdobích, poznávání stavby těla (orgány) a způsobu života, životní podmínky, přizpůsobování se změnám prostředí, závislost výskytu na podmínkách prostředí</li> <li>- rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (v jednotlivých ročních obdobích) – les, potok, rybník, louka, pole, zahrada</li> </ul> <p><b>5. roč.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech</li> <li>- podnebí, počasí</li> <li>- rozmanitost přírody v Evropě a ve světě botanické a zoologické zahrady</li> <li>- zásahy člověka do ekosystémů a jejich důsledky, ohrožené druhy</li> </ul> | <p><i>OSV – komunikace<br/>EV</i></p> <p><i>VMEGS – objevujeme<br/>Evropu a svět</i></p> <p>M, Čj</p> | <p>Vycházka do přírody s pozorováním a popisem</p> <p>Encyklopedie, internet, výuková CD</p>                                                                                                           |
| <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin s použitím jednoduchých klíčů a atlasů</p>       | <p><b>4. - 5. roč.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody</li> <li>- třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti</li> <li>- třídění rostlin</li> <li>- základní znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla známějších druhů, jejich význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>EV<br/>OSV – komunikace,<br/>kreativita, kompetice</i></p> <p>Čj, Pv, Vv</p>                    | <p>Výstavka, zelenina na zahrádce, práce s atlasy rostlin, hub a živočichů, encyklopediemi, sbírky lesních plodů a šišek, lisování některých rostlin – miniherbář, encyklopedie, výukové CD, kvízy</p> |
| <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>                                                                                  | <p><b>4. roč.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické měření hmotnosti, objemu, času, teploty, rozpouštění látek, vztlakovosti vody</li> <li>- vyvozování závěrů z pozorování</li> </ul> <p><b>5. roč.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se siloměrem, pákou, nakloněnou rovinou, kladkou a kolem</li> <li>- pozorování povrchu těla lupou</li> <li>- sledování dýchání a srdeční aktivity ve vztahu k námaze</li> <li>- zjišťování reakcí těla a jeho čidel na podráždění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>OSV – kreativita, kooperace<br/>a kompetice, řešení<br/>problémů</i></p> <p>M, Pv, Tv</p>       | <p>Merkur – sestavování strojů, které využívají jednoduché stroje</p> <p>Pozorování chupu, vlasu, nehtu, pokožky aj mikroskopem</p>                                                                    |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | <b>4. a 5. ročník</b><br>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi                                                                                                                                                                     | Čj, M, Tv, Vv<br>EV<br>VMEGS |                                                                                                                                                                  |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                   | <b>4. a 5. ročník</b><br>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy                                                                                                                   | EV<br>VDO                    |                                                                                                                                                                  |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b><br>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života       | <b>5. ročník</b><br>- stavba lidského těla, vnitřní orgány a orgánové soustavy, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou<br>- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim<br>- osobní, duševní a intimní hygiena | OSV<br>EV                    | <i>Rozumím stavbě lidského těla.<br/>Vím, jak se mám v přírodě chránit před přenašeči infekčních chorob.<br/>Umím se vhodně obléknout pro volný čas a sport.</i> |
| Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.                                                             | <b>5. ročník</b><br>- základy lidské reprodukce, vývoj jedince,<br>- partnerství, manželství rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality                                                                                            | VDO<br>OSV                   |                                                                                                                                                                  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | <b>4. – 5. ročník:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní den školáka – pracovní povinnosti, osobní záliby a aktivní pohyb, dostatečný spánek</li> <li>- volný čas – spontánní pohybová aktivita,</li> <li>- zájmová činnost, sportování ↔ sledování televize, práce s počítačem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | <p><i>Sestavím denní režim školáka pro pracovní a víkendový den.</i></p> <p><i>Jak trávím volný čas.</i></p> <p><i>Hygiena v dospívání.</i></p> <p><i>Nemanipuluji s léky bez vědomí rodičů.</i></p> <p><i>Umím poskytnout první pomoc</i></p>                                                        |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                          | <b>4. – 5. ročník:</b><br>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | I, Vv<br>PT: Osobnostní a sociální výchova:<br>Sociální rozvoj:<br>Poznávání lidí, mezilidské vztahy,<br>Asertivní komunikace, kooperace, obrana proti agresi a manipulaci | <p><i>Vzájemně si rozumíme a rádi si pomáháme.</i></p> <p><i>Moje tělo se bude měnit, porostu a jednou budu dospělý.</i></p> <p><i>Umím odmítnout podezřelé návrhy a sliby.</i></p> <p><i>Chráníme se před nebezpečnými lidmi.</i></p> <p><i>Vím, kde hledat pomoc v případě vážných nesnází.</i></p> |
| Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                               | <b>4. a 5. ročník</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> <li>- mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém</li> </ul> | PT: Osobnostní a sociální výchova:<br>Osobnostní rozvoj:<br>Psychohygiena                                                                                                  | <p><i>Vím, na koho se mohu obrátit ve vážných nesnázích.</i></p> <p><i>Škodí dětem prezentace násilí v médiích a v počítačových hrách?</i></p> <p><i>Proč je výhodné nekouřit, nepít alkohol a nebrat drogy.</i></p> <p><i>Učíme se odmítat cigarety, alkohol a drogy – umíme říci „NE“.</i></p>      |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích osobního ohrožení zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. | <b>4. a 5. ročník</b><br>- krizové situace – šikanování, týrání<br>- sociální dovednosti – chování ve výtahu, na veřejném WC, v dopravním prostředku, parku, odlehlých místech<br>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích<br>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |                                                                                           | <i>Kde se cítím bezpečně.<br/>Kde jsem se poprvé setkal se šikanou.<br/>Proč někteří lidé dětem ubližují?<br/>Čím mohu být užitečný při dopravní nehodě a jiných mimořádných událostech.</i> |
| rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                               | <b>4. a 5. ročník</b><br>- první pomoc při drobných poraněních<br>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
| uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku                                                                                                       | <b>4. a 5. ročník</b><br>- kamarádství, partnerské vztahy, osobní vztahy, společenská etiketa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sociální rozvoj:<br>Komunikace (asertivní, vyjednávání, obrana proti agresi a manipulaci) |                                                                                                                                                                                              |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast vede u žáků k obohacování estetického vnímání a prožívání světa. Obsah oblasti směřuje žáky k chápání tradic, kritickému přístupu k umění a kultuře. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe. Postupy jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti žáků.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v povinných vyučovacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

**Celková časová dotace:** 12 hodin týdně

#### 5.5.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

##### Časová dotace:

- 1.ročník - 1 hodina týdně
- 2.ročník - 1 hodina týdně
- 3.ročník - 1 hodina týdně
- 4.ročník - 1 hodina týdně
- 5.ročník - 1 hodina týdně

**Celková časová dotace:** 5 hodin týdně

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudbu žák nejen citově prožívá, ale učí se chápat její společenské funkce a hodnotit ji. Žáci poznávají harmonii a rytmus jako vlastnost nejen hudební kultury, ale života vůbec. Hudební výchova se tímto způsobem podílí na osobnostním rozvoji žáka.

Cíle vyučovacího předmětu naplňujeme v hlavních složkách hudební výchovy, kterými jsou zpěv, hudebně pohybové a instrumentální činnosti, poslech hudby.

Učitel vede žáka k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku, střídá činnosti tak, aby nezpívaly po celou vyučovací hodinu. Výběr písní má být rozmanitý (lidové, umělé, místní a krajové písně).

Smysl pro rytmus rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých nástrojů orffovského instrumentáře.

Poslechem se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 5.5.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

#### Časová dotace:

- 1.ročník - 1 hodina týdně
- 2.ročník - 1 hodina týdně
- 3.ročník - 1 hodina týdně
- 4.ročník - 2 hodiny týdně
- 5.ročník - 2 hodiny týdně

**Celková časová dotace:** 7 hodin týdně

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova učí především přemýšlet a tvořivě vytvářet nové hodnoty. Požaduje po žákovi málo faktografických údajů, ale požaduje vyjádření jeho vlastního názoru, učí žáka budovat logické celky. Vede žáka k citlivému vnímání životního prostředí.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.

Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit. Žáci si v činnostech prakticky osvojí různé výtvarné dovednosti a techniky. Jsou vedeni k obhajobě svého výtvarného projevu a vyslechnutí názorů svých spolužáků. Vzájemné hovory žáků o své práci mohou měnit jejich pohled na svět či určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků. Cílem je, aby žáci byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávací oblasti Umění a kultura

##### *Kompetence k učení*

- podporujeme u žáků přirozenou potřebu setkávat se s uměním
- seznamujeme žáky s výtvarnými, hudebními činnostmi a jejich výrazovými prostředky a tím rozvíjíme jejich estetické citění

##### *Kompetence k řešení problémů*

- předkládáme žákům různé estetické prožitky a vedeme ho k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé mohou vnímat stejnou věc různě

##### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k aktivnímu vnímání a interpretaci uměleckých děl jako prostředku komunikace mezi lidmi
- vedeme žáky k mimojazykovému vyjadřování svých názorů a postojů
- ukazujeme žákům, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek může pro ně být přínosem

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

### ***Kompetence sociální a personální***

- vysvětlujeme a požadujeme zásady vhodného chování na kulturních akcích
- ukazujeme žákům na příkladech z výtvarné, hudební činnosti, nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro jejich vlastní zdokonalování

### ***Kompetence občanské***

- vedeme žáky k potřebě respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.
- budujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- vedeme žáky ke znalostem výtvarných, hudebních památek v souvislosti s historií a literární výchovou

### ***Kompetence pracovní***

- vysvětlujeme žákům správné používání uměleckých potřeb a péči o ně
- objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, orientaci v notovém zápisu jednoduché písně
- vedeme žáky ke vnímání umění a pochopení jeho poslání a významu

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

| <b>Vzdělávací obsah: Umění a kultura</b><br><b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b><br><b>Období I., Ročník: 1. – 3.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Školní výstupy                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Poznámky |
| <b>Žák:</b><br>Zpívá podle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.                                | <u><b>Vokální činnosti</b></u><br><b>1. - 3. roč.</b> pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu<br><b>1. - 3.roč.</b> –hudební hry(ozvěna, otázka, odpověď)<br><b>2. - 3.roč.</b> – kánon<br><b>2. - 3. roč.</b> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón,<br><b>2. roč.</b> – nota celá, půlová<br><b>3. roč.</b> –nota čtvrtěová, notová osnova, houslový klíč<br><u><b>Poslechové činnosti</b></u><br><b>1.-3. roč. tón</b> - délka, síla, barva,výška<br><b>1.-3.roč.</b> rytmus, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná)<br><b>1. - 3.roč.</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka<br><u><b>Vokální činnosti</b></u><br><b>1. - 3.roč.</b> realizace písní ve 2/4 a3/4 taktu<br><b>1. - 3.roč.</b> hudební hry(ozvěna, otázka – odpověď) | <u><b>ČJ</b></u> –správná výslovnost, melodie, rytmus řeči<br><u><b>OSV</b></u><br><u>Psychohygiena</u> -zpěv jako prostředek k pozitivnímu naladění, utváření dovednosti<br><br><u><b>VDO</b></u><br><u>Kulturní diference</u> - člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení<br><u>TV</u> - vyjádření hudby pohybem<br><u>TV</u> - tance, pochod |          |
| Pod vedením učitele rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.                                                               | <u><b>Instrumentální činnosti</b></u><br><b>1. - 2.roč.</b> jednoduchý doprovod na rytmické nástroje<br><b>3. roč.</b> zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje<br><b>1.-3.roč.</b> hudební hry(ozvěna, otázka-odpověď), tvorba předeher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u><b>OSV</b></u><br><u>Mezilidské vztahy</u> - respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.                                                                    | <b><u>Instrumentální činnosti</u></b><br><b>3.roč.</b> reprodukce jednoduchých témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře<br><b>1.-3.roč.</b> tvorba předeher, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)                                                                                                                                                                                                                       | <b><u>OSV</u></b><br>Rozvoj indiv. dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                          | <b><u>Poslechové činnosti</u></b><br><b>1.-3.roč.</b> -rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)<br><b>1.-3.roč.</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. (ztvárnění pohybem)                                                                                                                                                                                                                        | <b><u>OSV</u></b><br><b><u>Psychohygiena-</u></b><br>dovednosti pro zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace<br><b><u>VV</u></b> – ztvárnění pocitů z hudby                                                                                                                                                                                 |  |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance.                                                        | <b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b><br><b>1.-3.roč.</b> taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace<br><b>3.roč.</b> taktování dvoudobého taktu<br><b>1.-3.roč.</b> utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách                                                                                                                                         | <b><u>TV</u></b> - pohybové hry<br><br><b><u>ČJ</u></b> – čtení<br>rytmizace, deklamace<br><b><u>TV</u></b> - pohybové hry, tance                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Rozpozná jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.                              | <b><u>Poslechové činnosti</u></b><br><b>1.-3. roč.</b> – <b>tón</b> - délka, síla, barva, výška<br><b>2.roč.</b> p-mf-f, zesilování, zeslabování<br><b>1.-3.roč.</b> -rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu<br><b>1.-3.roč.</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka<br><b>2.-3.roč.</b> slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | <b><u>Mediální vých.</u></b><br>Vývoj médií – rozhlasu a nahrávek<br>Setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | <b><u>Poslechové činnosti</u></b><br>Rozpoznání některých hudebních nástrojů<br><b>1.roč.</b> klavír, housle, kytara, flétna<br><b>2.roč.</b> trubka, klarinet, buben<br><b>3.roč.</b> lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna<br><b>3.roč.</b> poznávání hudby zábavné, slavnostní                                                                                                                                          | <b><u>OSV</u></b><br><b><u>Rozvoj schopností poznávání-</u></b><br>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br><b><u>VDO</u></b><br><b><u>Lidské vztahy-</u></b><br>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci bez ohledu na sociální, náboženské a zájmové příslušnosti<br><b><u>VV</u></b> – kresba hudebních nástrojů |  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací obsah: Umění a kultura</b><br><b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b><br><b>Období I., Ročník: 1. – 3.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Školní výstupy                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poznámky |
| <b>Žák:</b><br>Zpívá dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v jednoduchém dvojhlas v durových i mollových tóninách. | <u><b>Vokální činnosti</b></u><br><b>4., 5.roč.</b> hlasová hygiena, pěvecké dovednosti<br><b>4. roč.</b> realizace písní v $\frac{3}{4}$ taktu<br><b>5. roč.</b> realizace písní v $\frac{3}{4}, \frac{4}{4}$ taktu<br><b>4., 5.roč.</b> jednoduchý dvojhlas<br><b>4. roč.</b> stupnice C dur<br><b>5. roč.</b> osminová nota, stupnice moll | <u><b>Čj</b></u> -správná výslovnost, melodie a rytmus, řeči zhudebněné příběhy<br><u><b>M</b></u> - vyjádření taktu zlomky<br><u><b>TV</b></u> -Zásady správného dýchání a držení těla<br>Hudebně pohybové činnosti a hry<br>Pochod a taneční krok<br><u><b>VV</b></u> - ilustrace k písním. Grafika-noty, houslový klíč. Ilustrace hudebních nástrojů<br><u><b>PČ</b></u> -výroba jednoduchých hudebních nástrojů<br><u><b>OSV</b></u><br>Rozvoj schopnosti poznávání (komunikace)<br>-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Kreativita (pružnost nápadů, originalita)<br>Psychohygiena-uvolnění<br>Kooperační- rozvoj indiv. a soc. dovedností<br><u><b>Mediální výchova</b></u><br>Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení<br>Vnímání autora mediálních sdělení<br>Fungování a vliv médií ve společnosti |          |
| Hraje dle svých individuálních schopností na hudební nástroje pomocí Orffova instrumentáře.                                                                           | <u><b>Instrumentální činnost</b></u><br><b>4., 5.roč.</b> reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře<br><b>4., 5.roč.</b> tvorba jednoduchých předeher, meziher a doher, hudební doprovod<br><b>4., 5.roč.</b> čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| Vytváří na základě individuálních schopností jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| Zatančí polkový a valčíkový krok, na základě individuálních schopností a dovedností provádí pohybové improvizace.                                                     | <u><b>Hudebně pohybové činnosti</b></u><br><b>4.roč.</b> taktování $\frac{3}{4}$ taktu,<br><b>5.roč.</b> taktování $\frac{4}{4}$ taktu<br><b>4., 5.roč.</b> polkový a valčíkový krok, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků                                                                                                         | <u><b>MuV</b></u><br>Lidské vztahy-vztahy mezi kulturami<br>Hudba v našem regionu<br>Poznávat a tolerovat odlišnosti hud. kultur<br><br><u><b>TV</b></u> - hudebně pohyb. činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Rozpozná v proudu znějící hudby užité hudebně výrazové prostředky – metrorytmičké, harmonické, dynamické a tempové změny .                              | <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b><br/> <b>4.,5.roč.</b><br/> Písně lyrické, žertovné<br/> <b>4.roč.</b><br/> B. Smetana, A. Dvořák,</p> <p><b>5.roč.</b><br/> L. Janáček, W.A.Mozart<br/> <b>4.,5.roč.</b><br/> hudba taneční, pochodová, ukolébavka<br/> symfonický orchestr, dirigent, sbormistr, kapelník</p>                                                                                                                                             | <p><b><u>VMEGS</u></b><br/> Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy<br/> <b><u>Enviromentální výchova</u></b><br/> Zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, vnímání hudby – uklidnění, povzbuzení, motivace<br/> <b><u>ČJ-LV</u></b>-Hudební skladatelé ,lidové zvyky a tradice</p> |  |
| Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.                                                                                                     | <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b><br/> <b>4.roč.</b><br/> hudební forma malá (a,b; a,b,a),<br/> <b>5.roč.</b><br/> velká písňová forma</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | <p><b><u>Vokální činnosti</u></b><br/> <b>4.,5.roč.</b><br/> nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu<br/> <b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b><br/> <b>4.,5.roč.</b><br/> taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance<br/> <b><u>Instrumentální činnost</u></b><br/> <b>4.,5.roč.</b><br/> doprovod písně na nástroje Orffova instrumentáře</p> | <p><b><u>TV</u></b>-hudebně pohybové činnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací obsah: Umění a kultura</b><br><b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b><br><b>Období: I.</b><br><b>Ročník: 1. – 3.</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)                                      | Poznámky |
| <b>Žák:</b><br>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a zobrazování tvarů a funkcí věcí – kresba, malba</li> <li>- barvy základní a podvojně, husté, řídké, světlé a tmavé, barevný kontrast a harmonie</li> <li>- hry s barvou, barevnou skvrnou</li> <li>- sledování mísení barev</li> <li>- pozorování barevných změn v přírodě – barevné otisky</li> <li>- pozorování přírodních útvarů –frotáž, kresba, malba</li> </ul> | Prv, Čj<br><i>OSV- kreativita</i>                                                                    |          |
| V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev a vhodně je kombinuje                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a dotváření přírodnin</li> <li>- rozvoj smyslů pro výtvarný rytmus</li> <li>- kompozice plochy – kresba, malba</li> <li>- hry s linií (různé druhy linií) - kresba, vřypy</li> <li>- výtvarná hra s tvary kolem nás</li> <li>- kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických)</li> </ul>                                                          | <i>EV – vztah člověka a prostředí</i><br><br>Prv, Pč                                                 |          |
| Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspiruje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné vyjádření skutečnosti</li> <li>- výtvarné vyprávění</li> <li>- zdokonalování kresby postavy</li> <li>- poznávání vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním</li> <li>- sledování základních přírodních zákonitostí</li> <li>- výtvarné umění okolo nás</li> <li>- práce s ilustracemi knih</li> </ul>                                                 | <i>VMEGS – jsme Evropané</i><br>Čj                                                                   |          |
| Vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí (sebehodnocení). S ostatními komunikuje o výtvorech, je tolerantní k druhým.                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní výtvarné práce, obhajoba a porovnání s ostatními</li> <li>- návštěvy výstav a galerií</li> <li>- galerie prací žáků na chodbách</li> <li>- výstavy prací žáků k různým příležitostem obce</li> <li>- účast na výtvarných výstavách a soutěžích</li> </ul>                                                                                                        | <i>OSV – poznávání, sebezpozání, hodnoty, postoje, mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí</i> |          |

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací obsah: Umění a kultura</b><br><b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b><br><b>Období: II., Ročník: 4. – 5.</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata                                     | Poznámky |
| <b>Žák:</b><br>Pojmenovává prvky vizuálně výtvarného zobrazení, porovnává je na základě vztahů (světlostní a barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnávání kontrastu</li> <li>- porovnávání morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů</li> <li>- elementární poučení o teorii barev</li> <li>- uplatnění výtvarného výrazu linie</li> <li>- funkce písma – jako dekorativní prvek, psané, kreslené, stříhané...</li> </ul> | Čj, Pč, VI, Př<br><br><i>OSV – hodnoty a postoje</i>                                               |          |
| Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, objemovém vyjádření modelování a jeho postup. V prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné vyjádření znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů</li> <li>- zpřesňování proporcí lidského těla</li> <li>- řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše</li> <li>- výtvarné vyjádření věcí – malba vycházející ze skutečnosti i z představ</li> </ul>                        | <i>OSV – sebepoznání</i><br>M                                                                      |          |
| Při tvorbě se opírá o svou životní zkušenost, kterou vyjádří ve své práci, komunikuje o ní s ostatními.                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné vyjádření skutečnosti</li> <li>- jednoduché prostorové objekty a jednoduchý výraz v prostorových tvarech</li> </ul>                                                                                                                                                                | <i>OSV – komunikace, sebepoznání, seberegulace</i><br>Čj                                           |          |
| Na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou plošnou, objemovou a prostorovou tvorbu.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj prostorového vidění, citění a vyjadřování</li> <li>- smysl, organizace, funkce a výtvarně estetický účinek řešení plochy v architektuře, funkce barev</li> </ul>                                                                                                                     | <i>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</i><br><i>OSV – rozvoj schopností p.</i><br>VI, Pč, M          |          |
| Pro vyjádření svého osobitého přístupu k realitě a pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků si svobodně volí a kombinuje prostředky výtvarného vyjádření.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí</li> <li>- expresivní volný výtvarný projev</li> <li>- výtvarné principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentů</li> </ul>                                                                                              | <i>OSV – kreativita</i><br><br>Čj, VI                                                              |          |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti a vnější podoby světa</li> <li>- druhy volného výtvarného umění</li> <li>- malířství – návštěva výstav a galerií</li> <li>- sochařství a příroda</li> </ul>                                                                                   | <i>MuV – kulturní diference</i><br><i>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</i><br>VI, Př, Čj |          |
| Vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí, komunikuje o ní s ostatními.                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní výtvarné práce, obhajoba a srovnání s ostatními</li> <li>- galerie prací žáků na chodbách a třídách školy</li> <li>- výstavy prací žáků k různým příležitostem obce</li> <li>- účast na výtvarných soutěžích a výstavách</li> </ul>                                       | <i>OSV – spolupráce a soutěživost, sebepoznání a sebepojetí</i><br>Čj                              |          |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Poznávají zásadní životní hodnoty, utvářejí si postoje k nim a jednání v souladu s nimi. Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v povinném vyučovacím předmětu Tělesná výchova.

**Celková časová dotace :** 10 hodin týdně

#### 5.6.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

##### Časová dotace:

- 1. ročník – 2 hodiny týdně
- 2. ročník – 2 hodiny týdně
- 3. ročník – 2 hodiny týdně
- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník – 2 hodiny týdně

**Celková časová dotace:** 10 hodin týdně

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je nejdůležitější formou pohybového učení, pohybové kultivace žáků a hlavním zdrojem poznatků pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo školu.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podříditi kolektivu ...)

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

### **Výuka tělesné výchovy vyžaduje, aby učitel:**

- kladl na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti,
- dbal rozdílu mezi chlapci a děvčaty,
- volil program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy,
- dbal bezpečnosti žáků a vedl žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení,
- účelně zaměstnával co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech.

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina tělesné výchovy. Vyučovací hodiny tělesné výchovy se nespojují do dvou hodin, rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu.

Výuka předmětu probíhá zpravidla koedukovaně. Protože dochází k různému tělesnému rozvoji dětí, měl by se respektovat a dodržovat individuální přístup. Takové dítě je vhodné pozitivně motivovat, aby dosáhl požadované činnosti ve vlastním tempu. Do výuky zařazujeme hry, které vedou k rozvoji spolupráce, taktiky, přizpůsobení se kolektivu. V hodinách tělesné výchovy se snažíme pěstovat v dětech kladný vztah k pohybové a sportovní aktivitě vůbec.

Motivací je i účast na školních i mimoškolních sportovních soutěžích.

V rámci výuky tělesné výchovy zařazujeme plavecký výcvik a bruslení, pobyt v přírodě s výukou lyžování.

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvíle. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich naplní jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky.

Na vyučovací hodiny se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.

Pro zvýšení odolnosti organismu se doporučuje, aby výuka Tv probíhala často na hřišti nebo v terénu.

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

#### ***Kompetence k učení***

- vedeme žáka k tomu, aby se naučil rozumět obecně používaným termínům používaným v oblasti pohybových aktivit a aby s nimi dovedl zacházet;
- ukážeme žákovi, že přehled v oblasti tělesné kultury a sportu mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- předkládáme žákovi dostatečné množství sportovních prožitků a poskytnou dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil význam tělovýchovných aktivit pro jeho život.

#### ***Kompetence komunikativní***

- ukážeme žákovi, že společně prožitá tělovýchovná aktivita má svůj specifický estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem pro jeho zdraví;
- poskytneme žákovi dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu.

#### ***Kompetence sociální a personální***

- vysvětlíme a vybudujeme zásady chování na sportovních akcích;
- ukážeme dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů, které v kolektivu plní;
- na základě respektování specifických pohybových dovedností žáka budujeme sebedůvěru ve vlastní síly a schopnosti

#### ***Kompetence občanské***

- vedeme děti k pozitivnímu postoji ke sportu a tělovýchově vůbec;
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit.
- vysvětlíme žákovi, jak správně používat sportovní náčiní a jak o ně pečovat;
- objasníme žákovi základní pravidla pro vybrané druhy kolektivních sportů;
- vysvětlíme žákovi nutnost ochrany zdraví svého i druhých při sportovních aktivitách;
- vedeme žáka k tomu, aby dodržoval pravidla ve sportu i mimo něj, vést ho k dodržování pravidel fair-play;
- vysvětlíme potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aktivně vykonává jednoduché pohybové činnosti dle individuálních schopností; usiluje o zlepšení svých výkonů.</p>                                                                 | <p><b>Cvičení na nářadí</b><br/> <b>1.-3. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na lavičkách( chůze, přeběhy, cvičení</li> <li>- šplh na tyči – šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků</li> </ul> <p><b>Základy atletiky</b><br/> <b>1.-3. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh střídavý s chůzí</li> <li>- překonávání přírodních a umělých překážek</li> <li>- rychlý běh do 25m</li> <li>- rychlý běh do 50m (3. ročník)</li> <li>- vytrvalostní a štafetový běh</li> </ul> <p><b>1.-3. roč.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem horním obloukem</li> <li>- skok z místa snožmo</li> <li>- skok s rozběhem</li> </ul> <p>(zdokonalování ve 2. období)</p> | <p><i>VDO - rozvíjí disciplinovanost</i></p>                                                                                                                                                                            | <p>Atletický trojboj - zdokonalování v běhu, skoku a hodů</p> <p>Cvičení v přírodě- branný závod s orientací v terénu</p>                                                                                |
| <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; uplatňuje zásady fair play.</p>                                                                         | <p><b>Základy sportovních her</b><br/> <b>Manipulace s míčem</b><br/> <b>1. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka obouruč ve dvojici</li> <li>- vrchní přihrávka jednoruč na místě</li> <li>- vrchní chytání obouruč na místě</li> </ul> <p><b>2. – 3. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování techniky chytání a házení míče (přidání běhu)</li> <li>- míčové hry a jejich pravidla</li> <li>- vybíjená, minifotbal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>OSV - podporuje chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky třídy, vede žáky ke vzájemnému respektování a spolupráci (kolektivní hry)</i><br/> <i>VDO - přispívá k utváření hodnot: spravedlnost (hry)</i></p> | <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a her</p> <p>Zásady chování a jednání</p>                                                                                                                   |
| <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách ve známých prostorech školy. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách.</p> | <p><b>1. – 3. ročník</b><br/> Osobní hygiena<br/> Hygiena cvičebního prostředí<br/> Vhodné oblečení a obutí<br/> Hygiena při plaveckém výcviku, bruslení a pobytu v přírodě<br/> Pravidla při cvičení-bezpečnost</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Prv – výchova ke zdraví<br/> Čj – ustálení pravidel hygieny a bezpečnosti (v bodech)</p>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid</li> <li>- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci</li> </ul> |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zná základní povely a pokyny, reaguje na ně; reaguje na základní pokyny a povely v osvojované činnosti a její organizaci, sám je uplatňuje. | <b>Pořadová cvičení</b><br><b>1. ročník</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní povely :pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod</li><li>- nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav</li></ul> <b><u>2.-3. ročník</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozšíření základních povelů: vpravo v bok, vlevo v bok</li><li>- chůze do rytmu na počítání, chůze do pochodu</li></ul> | Aj – instrukce | <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací obsah: Člověk a zdraví</b><br><b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b><br><b>Období: II., Ročník: 4. – 5.</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata                   | Poznámky                                  |
| <b>Žák:</b><br>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a chápe jejich důležitost v rozvoji své zdatnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně v rámci individuálních možností. | <b><u>4. a 5. ročník</u></b><br><b>Průpravná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozcvičky</li> <li>- cvičení na správné držení těla</li> <li>- cvičení na koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně</li> <li>- cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti</li> </ul> <b>Rytmická cvičení a tanec</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu melodie pohybem</li> <li>- jednoduché tance</li> </ul> <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- běh střídavý s chůzí</li> <li>- nízký start, polovysoký start</li> <li>- běh na 50 metrů, rychlý běh</li> <li>- skok daleký s rozběhem</li> <li>- hod kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>- vytrvalostní, přespolní a štafetový běh</li> </ul> | Př – výchova ke zdraví<br>Sl – sestavení denního režimu<br>M – tabulka zdatnosti | Pobyt na školním dvorku o velké přestávce |
| Chápe význam korektivních cvičení pro svůj zdravý vývoj, s pomocí dospělé osoby zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.                                          | <b><u>4. - 5. ročník</u></b><br><b>Průpravná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cviky na správné držení těla</li> </ul> <b>Koordinační, relaxační, dechová cvičení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Př – výchova ke zdraví<br>Vv – kresba – postava v pohybu                         |                                           |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>   | <p><b><u>4. - 5. ročník</u></b><br/> <b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- průprava pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>- akrobatická kombinace</li> <li>- nácvik odrazu z můstku</li> <li>- přeskok přes švédskou bednu</li> <li>- přeskok přes kozu</li> <li>- cvičení s náčiním</li> <li>- cvičení na nářadí ( lavičky, žebřiny, šplh na tyči, kruhy)</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami</li> <li>- pravidla hry (jejich upevnění)</li> <li>- míčové a soutěživé hry</li> <li>- hry pro uklidnění</li> <li>- obměny her (jejich variace)</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj z 1. období: vybíjená, minikopaná, minibasketbal, přehazovaná</li> <li>- chytání, házení , střelba</li> </ul> | <p>Čj – vytvoření pravidel hry<br/> Čt – tématická četba<br/> Vv – plánec ke hře</p>                  |                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> | <p><b><u>4. - 5. ročník</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní hygiena, hygiena prostředí</li> <li>- Význam přípravy organismu před pohybovou činností</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- Vhodný sportovní oděv a obuv</li> <li>- Bezpečný pohyb a chování ve známém i neznámém prostředí pro TV</li> <li>- Pravidla her</li> <li>- První pomoc-základy( přivolat pomoc, lékaře)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Čj – Co by se stalo, kdyby ...<br/> Př – zásady první pomoci<br/> OSV-Sociální, morální rozvoj</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid</li> <li>- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci</li> </ul> |
| <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>         | <p><b><u>4. - 5. ročník</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Průpravná cvičení (rozcvičky)</li> <li>- Gymnastická cvičení</li> <li>- Atletika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření praktických dovedností a osobních vlastností žáka. Žáci získávají základní pracovní dovednosti a návyky i konkrétní dovednosti související nejen s prováděním, ale i s plánováním a organizováním pracovní činnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v povinném předmětu Pracovní činnosti.

**Celková časová dotace:** 5 hodin týdně

#### 5.7.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

**Časová dotace:**

- 1.ročník - 1 hodina týdně
- 2.ročník - 1 hodina týdně
- 3.ročník - 1 hodina týdně
- 4.ročník - 1 hodina týdně
- 5.ročník - 1 hodina týdně

**Celková časová dotace:** 5 hodin týdně

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle vyučovacího předmětu jsou naplňovány ve čtyřech tematických okruzích:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Pracovní činnosti je vyučovací předmět s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků.

Rozvíjí:

- motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky,
- spolupráci, organizaci práce své i práce spolužáků, práci v týmu,
- základy bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí,
- představy žáků o věcech a jevech, o kterých se hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce,
- řeč dětí,
- základy technického myšlení,
- smysl pro estetické cítění,

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

- kladný vztah k práci,
- dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění,
- postupné poznání žáků, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností lidí.

Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků. Učí je chápat pracovní činnost jako příležitost k sebeuplatnění. Žáci si mají možnost uvědomit, že výroba musí mít určitý podnikatelský záměr.

Vyučovací předmět praktické činnosti je volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce v rámci dalších vyučovacích předmětů.

### **Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

#### ***Kompetence k učení***

- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů a surovin a jejich použitelností
- vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- podporujeme tvořivost
- vedeme žáka k osvojování práce podle návodu

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů

#### ***Kompetence komunikativní***

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učíme žáky popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

#### ***Kompetence sociální a personální***

- vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a ohleduplnosti na pracovišti
- vedeme žáky k respektování nápadů druhých, společně se žáky se snažíme o dosažení kvalitního výsledku
- umožňujeme prožívání různých rolí v pracovní skupině

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

### ***Kompetence občanské***

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- otevíráme prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

### ***Kompetence pracovní***

- umožňujeme rozvíjet zručnost žáků při práci s různými materiály i nástroji
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- učíme žáky hospodárnosti s časem i materiálem
- seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, jejich výsledky a významem pro ostatní lidi

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

| <b>Vzdělávací obsah: Člověk a svět práce</b><br><b>Vyučovací předmět: Pracovní činnosti</b><br><b>Období: I., Ročník: 1. – 3.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                                                                                                                                                                                                                            | Poznámky                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b><br>Vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálu.                                 | <b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- stříhání, ohýbání, slepování, spojování, navlékání, svazování, lisování</li> <li>- hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování</li> </ul> | <u><b>OSV</b></u><br>Sebepoznání, seberegulace<br><u><b>LV</b></u> - výroba loutek<br><br><u><b>M</b></u> - modelování geometrických tvarů, těles (špejle, modelovací hmota)                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu- tvar,barva,povrch,tvrdost</li> <li>- přírodniny, dřívka, špejle, drátky, krabičky, hadříky atd.</li> <li>- modelovací hmota</li> <li>- papír, karton, textil, drát, folie aj.)</li> </ul> |
| Pracuje podle slovního návodu a předlohy.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití</li> <li>- vytváření návyku organizace a plánování práce</li> <li>- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.                                                               | <b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -sestavování modelů, podle předlohy i podle představy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <u><b>OSV</b></u> - Kreativita<br><u><b>M</b></u> – sestavování modelů podle předlohy                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (plošné prostorové, konstrukční)</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| Při pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.<br>Pečuje o nenáročné rostliny                                  | <b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusy a pozorování</li> <li>- ověřování podmínek života rostlin zalévání, kypření, rosení, otírání listů,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <u><b>OSV</b></u><br>Komunikace.Kooperace<br><u><b>Enviromentální výchova</b></u><br>Základní podmínky života rostlin,problémy životního prostředí<br><u><b>VV</b></u> - jednoduchá kresba vývoje rostlin<br><u><b>PRV</b></u> - popis rostliny a podmínky života rostlin<br><u><b>VV</b></u> - malba pokojové rostliny | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>                                                                       |

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | <b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zdobné prvky při úpravě stolu – skládání ubrousků, vazba a úprava květin</li><li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li><li>- základní vybavení kuchyně</li></ul> hnojení, rozmnožování | <b><i>VDO - respektování kulturních odlišností</i></b><br><b><i>MV - Kulturní difference</i></b><br><b><i>PRV -zdravá výživa, vhodné chování při konzumaci jídla</i></b> |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| <b>Vzdělávací obsah: Člověk a svět práce</b><br><b>Vyučovací předmět: Pracovní činnosti</b><br><b>Období: II.</b><br><b>Ročník: 4. – 5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní výstupy                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)                                                                   | Poznámky                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b><br>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.           | <b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání, ohýbání, slepování, spojování, propichování, navlékání, svazování, lisování</li> <li>- hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání</li> <li>- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování</li> </ul> | <u>OSV</u> -Poznávání,sebepoznání, seberegulace,kreativita<br>M- modelování geometrických tvarů, těles (špejle, modelovací hmota) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodniny, dřívka, špejle, drátky, krabičky, hadříky atd.</li> <li>- modelovací hmota – plastelína, modurit, těsto</li> <li>papír, karton, textil, drát, folie, nitě, bavlnky, knoflík aj.)</li> </ul> |
| Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.                                                                 | tkaní, drhání, batikování, malování kraslic, výroba svíček                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>OSV</u> -Hodnoty a postoje<br>MuV- Kulturní difference<br>Vv                                                                   | přímá ukázka- video, film, návštěvy regionálních muzeí                                                                                                                                                                                           |
| Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.                                                             | vhodný výběr pracovních nástrojů a pomůcek                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>VDO - odpovědnost za vlastní rozhodnutí</i>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pracovního místa</li> <li>- vytváření návyku organizace a plánování práce</li> <li>- uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- použití rychloobvazu, obvazu, dezinfekce</li> </ul>                                                                                              | <i>OSV - mezilidské vztahy</i><br>Př                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi.                                                                            | <b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- montáž, demontáž</li> <li>- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic</li> <li>- sestavování modelů podle předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul>                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle slovního návodu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | M, V1                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, obkreslování šablony</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování vlastní pracovní činnosti – zachování bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- použití rychloobvazu, obvazu, dezinfekce</li> </ul>                                                                                       | <i>OSV- Mezilidské vztahy</i><br>Př                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.                                             | <b>Pěstitelské práce</b><br>- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, zelenina...)<br>- úprava půdy, setí sázení, ošetřování, jednocení, sklizení<br>- pokusy a pozorování- klíčivost, růst rostlin, rozmnožování | <i>EV- Základní podmínky života rostlin, problémy životního prostředí</i><br><i>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i><br>Př | - kresba, popis, časové údaje |
| Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.                                                                       | - zalévání, kypření, rosení, otírání listů, hnojení, přesazování, rozmnožování                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                               |
| Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.                                                           | - výběr, zacházení a údržba pomůcek, nástrojů a náčiní                                                                                                                                                                                | Př                                                                                                                                         |                               |
| Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.                                                          | - volba vhodného pracovního oděvu, uspořádání pracovního místa<br>- použití rychloobvazu, obvazu, dezinfekce                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                               |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                             | <b>Příprava pokrmů</b><br>- základní vybavení kuchyně<br>- technika v kuchyni – historie a význam                                                                                                                                     | <i>VDO – Respektování kulturních odlišností</i><br>Př                                                                                      |                               |
| Připraví samostatně jednoduchý pokrm.                                                                                                 | - výběr a nákup potravin<br>- zhotovení jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně ( např.: ovocný, zeleninový salát, nepečený moučník apod.)                                                                                          | Čj                                                                                                                                         |                               |
| Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.                                                                        | - úprava stolu pro každodenní a slavnostní stolování<br>- obsluha a chování u stolu                                                                                                                                                   | Př                                                                                                                                         |                               |
| Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | - udržování pořádku a čistoty<br>- volba vhodného pracovního oděvu, uspořádání pracovního místa<br>- použití rychloobvazu, obvazu, dezinfekce atd.                                                                                    | Př                                                                                                                                         |                               |

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### 6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

#### 6.1 Hodnocení žáků ve škole

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.

**Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.**

**Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.**

Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení **se nehodnotí osoba žáka**, ale konkrétní ověřovaný problém.

Důležité je uplatňovat **přiměřenou náročnost a pedagogický takt.**

Soustředíme se na **individuální pokrok** každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

**Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení se u žáků se zdravotním postižením používá hodnocení slovní.**

**U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.**

**Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.**

**Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP ZV, podrobněji je hodnocení rozpracováno v klasifikačním řádu a ten je součástí Školního řádu, který projednává školská rada.**

**Žáci jsou s ním seznámeni na úvodních hodinách a rodiče na třídních schůzkách.**

Je volně k nahlédnutí.

#### 6.2 Pravidla pro hodnocení žáků

##### 6.2.1 Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení **úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.**

Hodnocení musí probíhat **průběžně** v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě **dostatečného množství různých podkladů.**

V případě zhoršení prospěchu je nutno **ihned písemně informovat rodiče** a konzultovat s nimi daný problém.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Klasifikuje se vždy jen **dostatečně probrané a procvičené učivo**.

**Všechny** písemné práce, testy, diktáty...jsou **vždy včas předem oznámeny žákům**, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (kontrolní pís. práce se archivují jeden rok a v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení).

Žák má právo si své **případné neúspěšné hodnocení plně opravit** (po dohodě s vyučujícím).

### SEBEHODNOCENÍ

**Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Sebehodnocení probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích.**

### **6.2.2 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení**

#### **HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Hodnocení se řídí **Vyhláškou č.73/2005 Sb.** Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a **hodnocení je vždy zcela individuální**. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění **Individuálního vzdělávacího plánu**. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni **slovně**.

Při slovním hodnocení se uvádí:

#### **a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

#### **b) úroveň myšlení**

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- - vyjadřuje se s obtížemi
- - nesprávné i na návodné otázky

### d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

### e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

### **6.2.3 Základní pravidla pro hodnocení chování**

Hodnocení chování žáka se odvíjí od **dodržování Školního řádu**. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

### **6.3 Kritéria pro hodnocení**

- zvládnutí **výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů** v rámci individuálních možností dítěte,

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

- schopnost **řešit problémové situace,**
- úroveň **komunikačních dovedností,**
- schopnost vykonávat činnosti **smysluplně** a řešit předpokládané problémy **tvůrčím způsobem,**
- **změny v chování, postojích a dovednostech,**
- **míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítí uje.**

### **FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ**

- **písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...,**
- **ústní zkoušení a mluvený projev,**
- **zpracování referátů a prací k danému tématu,**
- **úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly,**
- **modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...,**
- **výroba pomůcek, modelů...,**
- **projektové a skupinové práce,**
- **soustavné diagnostické pozorování žáka,**
- **vědomostní a dovednostní testy pro 3. až 5. ročník,**
- **konzultace s ostatními učiteli.**

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

### ZÁVĚR

Chceme vést žáky k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě objevování.

Chceme působit na jejich city a vůli.

Chceme rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Nechceme hromadit jen množství vědomostí místo jejich kvality a zaměstnávat jednostranně rozum a paměť žáků.

*Řekni mi a já zapomenu,  
ukaz mi a já si zapamatuji,  
nech mě to udělat a já pochopím.*

*Čínské lidové rčení*