

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní rok 2017 - 2020

Putování se zvířátky

VIZE: Záměrem projektu je, aby dítě prožívalo v naší mateřské škole šťastné dětství a bylo v psychické pohodě, aby se začlenilo mezi své vrstevníky a cítilo se bezpečně. Chtěli bychom vytvářet takové podmínky, aby vše vycházelo z dětské volby a probíhalo v prostředí v mnohostranných a přiměřených podnětů, založených na přímých prožitcích a zážitcích dítěte. Převážnou část činností chceme zaměřit na pozorování a poznávání přírody jako součást života kolem nás.

LOGO:



MOTO: My jsme všichni kamarádi, my se musíme mít rádi. A ten kdo nás nemá rád, ten není náš kamarád.

OBSAH

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Identifikační údaje školy | 4 |
| 2. | Obecná charakteristika | 5 |
| 3. | Podmínky vzdělávání | 6 |
| 3.1 | Věcné podmínky | 6 |
| 3.2 | Životospráva | 7 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 7 |
| 3.4 | Organizace dne v mateřské škole | 8 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy | 9 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění | 9 |
| 3.7 | Spoluúčast zákonných zástupců | 9 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 10 |
| 3.9 | Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných | 10 |
| 3.10 | Podmínky k zajištění bezpečností a ochrany zdraví dětí | 11 |
| 3.11 | Aktivity mateřské školy | 11 |
| 4. | Organizace vzdělávání | 13 |
| 4.1 | Vnitřní uspořádání školy | 13 |
| 4.2 | Charakteristika třídy | 13 |
| 5. | Charakteristika školního vzdělávacího programu | 14 |
| 5.1 | Zaměření školy | 14 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu | 14 |
| 5.3 | Metody a formy vzdělávání v mateřské škole | 14 |
| 5.4 | Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 15 |
| 5.5 | Vzdělávání dětí mladších tří let | 16 |
| 6. | Vzdělávací obsah | 17 |
| 6.1 | Integrované bloky | 17 |
| 6.2 | Obsah integrovaných bloků | 17 |

| | | |
|-----------|---|----|
| 7. | Evaluační systém a pedagogická diagnostika | 31 |
| 7.1 | Struktura a postup hodnocení školy | 31 |
| 7.2 | Průběh evaluace | 32 |
| 8. | Přílohy | 34 |

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program mateřské školy v Chlebovicích

Název organizace:

Základní škola a mateřská škola Frýdek–Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace

Ředitelka školy: statutární zástupce: Mgr. Glembková Alena

Adresa mateřské školy:

Mateřská škola Chlebovice, Pod Kabaticí 193

Učitelka pověřená vedením MŠ: Bc. Muchová Daniela

Kontakty:

Mateřská škola

telefon: 595178221

web: www.zschlebovice.cz

Základní škola

telefon: 595178222

web: www.zschlebovice.cz

e-mail: škola@zschlebovice.cz

IČO:

70971692

IZO:

107621401

Zřizovatel školy:

Statutární město Frýdek–Místek

Radniční 1148

73822 Frýdek-Místek

IČO: 00296643

telefon: +420 558 609 111

web: www.frydek-mistek.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020

Zpracování ŠVP: ŠVP je zpracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání

Zpracovala:

Bc. Muchová Daniela

Bc. Šimečková Kristýna

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Chlebovice má dlouhodobou historii. První třída MŠ byla otevřena v r. 1946 v budově nynější ZŠ a byla její součástí. Splněním tohoto úkolu se ujal tehdejší předseda místní školní rady řídící učitel František Polášek. Bylo zapsáno celkem 34 dětí, z toho 15 chlapců a 19 děvčat. Vyučování probíhalo v dopoledních i odpoledních hodinách. Učitelkou byla ustanovena p. Danuše Volná z Místku. Správu školy vedl řídící učitel p. František Polášek.

V r. 1971 byla vybudována první část budovy nové mateřské školy, kde se v r. 1972 otevřela jednotřídní mateřská škola. Docházelo zde 28 dětí. V tomto roce se začalo s výstavbou druhé části MŠ, která byla dokončena v r. 1976. Velký podíl na této přístavbě mělo bývalé ČSAD ve Frýdku – Místku, které do již dvoutřídní mateřské školy dováželo děti svých zaměstnanců. Podílelo se na vybavení a financování provozu MŠ.

V r. 1983 ubylo dětí a MŠ se stala jednotřídní s celodenním provozem.

V letech 1982 – 1985 prošla mateřská škola výraznými změnami. Byl vybudován průchod mezi jednotlivými částmi budovy, na školní zahradě byl vytvořen umělý kopec, který je využíván hlavně v zimě. Školní zahrada byla částečně zmodernizována průlezkami a houpačkami. Byly provedeny zahradní úpravy. V r. 2001 bylo dokončeno vybavení zahrady sestavou dřevěných průlezek a zahradním domkem, bylo rozšířeno pískoviště. Zahrada v dostatečné míře umožňuje realizaci pohybových i rozumových aktivit dětí po celý rok. Třída a herna jsou vybaveny tak, aby stimulovaly děti k rozvoji individuálních a skupinových her a řízených činností. Malá tělocvična je vybavena dětským TV náradím a náčiním. Stálá ložnice umožňuje dětem odpolední odpočinek.

Od r. 2002 jsme součástí právního subjektu Základní školy v Chlebovicích. Náš název je nyní Základní škola a mateřská škola Frýdek–Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace.

Mateřská škola je umístěna v podhůří Beskyd. Je jednotřídní o kapacitě 28 dětí, výchovně vzdělávací program je zaměřen na ekologickou výchovu a kladný vztah k přírodě. O děti pečují dvě učitelky a školnice.

Tradicí je dlouholetá spolupráce se základní školou, s mateřskou školou v Lysůvkách, s logopedickou poradnou a p. Mgr. Tesarčíkovou, se včelařským muzeem v Chlebovicích a mysliveckým svazem Tetřev.

Velmi dobrou spolupráci máme s rodiči. Každoročně pořádáme tvořivá odpoledne, kdy si rodiče s dětmi nejen hrají, ale vyrobí si drobný dárek. Organizujeme sportovní a kulturní akce. Na www.zschlebovice.cz, kde má naše mateřská škola své stránky, je možné si prohlédnout fotografie z akcí a aktivit, které pořádáme.

Vytváříme dětem takové podmínky, aby se v naší mateřské škole cítily šťastné a spokojené.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je společně v objektu se základní školou. Budovy rozdělují dvůr, vchody jsou samostatné.

Stav budovy je dobrý, jsou prováděny průběžné kontroly a podle potřeby opravy.

V přízemní budově je třída, herna, šatny dětí a zaměstnanců, hygienická zařízení, kabinety, přípravna jídla, malá tělocvična a stálá ložnice.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, které jsou využívány k nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. V herně je odpočinkový kout, kde mohou děti relaxovat. Určité typy her mají ohraničený prostor (výtvarná tabule, kuchyňka, lego stůl, atd.).

Tělocvična slouží jako herní prostor v průběhu celého dne. Je také využívána k individuálním činnostem jednotlivých dětí, např. stavby z polykarpovy stavebnice, dramatické hry s převleky, hudebně pohybové aktivity aj. Umožňuje dětem intimitu.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, vybavení pro odpočinek, zdravotně hygienická zařízení odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. 1x ročně je prováděna revize tělovýchovného zařízení. Počet umyvadel a toalet odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. Výška dětských stolů a židlí odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. Vybavení hračkami a pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku (od 1. 9. 2016 byly pomůcky a hračky doplněny o ty pro děti do tří let) a dle potřeby je obměňováno a doplňováno. Podstatná část her, hraček a pomůcek je umístěná tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Děti si po ukončení hry průběžně uklízejí. Rozehranou hru si mohou nechat do ukončení hry i více dnů. Učitelka i další zaměstnanci respektují „pracovní nepořádek“.

Výzdobu třídy a šatny tvoří většinou práce dětí, které jsou výsledkem probíraného tématu. Jsou obměňovány v souladu s tématem. Doplňují je také práce dětí, které provádíme ve volnočasových aktivitách – keramika, výrobky z různých méně známých Vv technik.

Na východní straně MŠ je zahrada, která je za budovou a je mimo hlavní silnici. Její rozloha vyhovuje počtu dětí. Je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Domeček – námětové hry, průlezky – pohybové aktivity, výtvarné aktivity – tabule, tvořivé činnosti – pískoviště (průlezky, houpačky, kolotoč používají pouze děti od tří let). Máme zde také uměle vybudovaný kopec, který slouží nejen k zimním činnostem, ale je využíván v průběhu celého roku. Stávající kovové průlezky a houpačky byly vyměněny za dřevěné.

Prostor před MŠ využíváme k rekreačním činnostem. Dvůr je společný pro mateřskou a základní školu. Je využíván k pohybovým aktivitám. Betonová plocha umožňuje provádět také výtvarné činnosti.

Stravu zajišťuje školní jídelna, která je umístěná v budově ZŠ.

Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě. Úklid je prováděn pečlivě podle úklidového plánu. Rostliny v MŠ jsou prokazatelně nejedovaté.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Pravidelně jsou prováděny revize.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. V šatně na nástěnce jsou uvedeny informace o alergenech v potravinách. Průběžně je podáváno ovoce a zelenina v dostatečném množství. Pitný režim je zajišťován denně v dostatečné míře, děti mají možnost se samy obsloužit.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodrženy intervaly odpovídající předpisům.

Snažíme se, aby se děti naučily zdravému stravování. Do jídla je nenutíme. Při stolování se děti snaží zapojovat do přípravy svačiny (mazání pečiva pomazánkou, samoobsluha při pitném režimu). Děti svačí průběžně podle potřeby. Hovoříme s dětmi o zdravé výživě, jak prospívá zdraví.

Pobyt venku je dodržován v dostatečné míře, s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí, je jim nabídnut jiný klidový program.

Příchod dětí se odvíjí podle potřeby zákonných zástupců po vzájemné domluvě.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajišťován pravidelný denní režim, který je v průběhu dne přizpůsobován potřebám a zájmům dětí, aktuálním situacím. Řízené činnosti jsou realizovány přiměřeně dle potřeb a zájmu dětí tak, aby nebyly přetěžovány. Děti mají možnost podle potřeby relaxovat a odpočívat. K tomu slouží pohovka v herně, kde si mohou povídat, hrát si, prohlížet si knihy a dětské časopisy.

Děti mají dostatek pohybu nejen na školní zahradě a dvoře, ale i v průběhu dne ve třídě a tělocvičně v druhé části budovy. Odpolední odpočinek a spánek dětí je upraven podle toho, zda děti spí, či nespí. Dětem, které mají zkrácený odpolední odpočinek, jsou nabídnuty individuální aktivity ve třídě MŠ.

Nově přichozím dětem umožňujeme adaptační režim při seznamování s novým prostředím za přítomnosti zákonného zástupce dítěte.

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem podmínky a prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bezpečně. Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, možnosti a povinnosti. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování v kolektivu tak, aby se vytvořilo dobré a zdravé prostředí, kde jsou všichni spokojeni a mají se rádi. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována, jsou respektována práva dítěte.

Pedagogické pracovnice se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Rozvíjíme v dětech cit pro vzájemnou toleranci a ohleduplnost.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám tak, aby byla pochopitelná a přiměřeně náročná.

Způsob pedagogického vedení počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Organizování dětí omezujeme na nezbytně nutné činnosti (např. odchod na pobyt venku).

3.4 Organizace dne v mateřské škole

Denní řád je přizpůsoben věku dětí a jejich specifickým potřebám. Rodiče si mohou děti po dohodě s učitelkami přivádět a odvádět podle svých možností, nebo podle okamžité potřeby. Denní činnosti dětí vycházejí ze třídních vzdělávacích programů a mohou pružně reagovat na nečekaný podnět nebo situaci. V průběhu dne se pravidelně opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu našich dětí. V denním režimu jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti, organizace dne se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí. Časy jsou uváděny orientačně a upravují se podle potřeb a okolností.

Denní řád:

- 6.30– 10.00 Scházení dětí, ranní hry dle vlastní volby a přání dětí, volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkou, zaměřené především na hry a zájmovou činnost, pohybové aktivity, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, jazykové chvílky, logopedické chvílky, smyslové hry, hygiena, svačina, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj.
- 9.45 – 11.45 Osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku, pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy, s okolím (v případě nepříznivého počasí probíhají řízené činnosti a pohybové aktivity ve třídě).
- 11.45 – 12.15 Oběd, osobní hygiena.
- 12.15 – 14.15 Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
- 14.00 -16.00 Volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkou, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity, které v případě vhodného počasí mohou probíhat na školní zahradě. Doba pro přebírání dětí je určena zákonnými zástupci.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka Základní školy a mateřské školy Frýdek – Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvkové organizace. Projednáváním záležitostí týkajících se mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka mateřské školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole Chlebovice, Pod Kabáticí 193, pracují 2 pedagogické pracovnice a 1 pracovnice provozní – školnice MŠ.

Obě pedagogické pracovnice splňují požadované vzdělání pro učitelky mateřské školy. Učitelky pracují na základě vymezených pravidel, která vycházejí z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jsou příkladem a vzorem pro děti.

Sebevzdělání je umožněno učitelkám dle jejich zájmů a potřeb, dle nabídky akreditovaných společností. Další poznatky z problematiky dětí předškolního věku mohou čerpat v průběžně nakupované literatuře pro pedagogické pracovníky. Jsou vytvářeny podmínky pro vzdělání a profesní růst. Pedagogické pracovnice se zúčastňují vzdělávacích seminářů, které nabízí KVIC. Činnost celého týmu se opírá o pedagogické zásady.

3.7 Spoluúčast zákonných zástupců

Základem dobré spolupráce je pravidelná komunikace se zákonnými zástupci dětí.

Pedagogické pracovnice podporují rodinnou výchovu a pomáhají dle potřeby v péči o dítě. Konzultují se zákonnými zástupci dítěte adaptaci dětí v MŠ, problémy, ale hlavně úspěchy dítěte a jeho zdravotní stav. Formou informativních schůzek, individuálních rozhovorů, jsou zákonní zástupci dítěte informováni o organizačních záležitostech a dění v mateřské škole. Průběžné informace jsou na nástěnce v šatně.

Jednou z forem setkávání jsou společné akce pořádané mateřskou školou. Vycházejí z programové nabídky daného školního roku a upřesňují se po domluvě se zákonnými zástupci dětí.

Konzultace s odborníky a přednášky zajišťujeme dle potřeby (např. logopedická péče).

V prostorách šatny mateřské školy je k dispozici po celý školní rok odborná literatura, která je doplňována různými články z odborných časopisů.

Zákonní zástupci dětí mají možnost zúčastnit se výchovného programu (adaptační období dítěte, zájem o průběh výuky).

Přijímací řízení do mateřské školy probíhá v souladu s ustanovením § 34 , § 165, ods. 2 písm. b) a § 183 ods. 1 zákona č. 561/2004 Sb. Školského zákona v platném znění ve smyslu vyhlášky č. 14/2005 Sb, o předškolním vzdělávání, formou dne otevřených dveří, kdy se mohou děti se zákonnými zástupci zúčastnit výchovného programu.

Děti jsou přijímány podle kritérií, která jsou vypracována na daný školní rok.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními, budou rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání přizpůsobeny tak, aby vyhovovaly jejich potřebám a možnostem. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích i ostatních pedagogických strategií podpůrná opatření, jejichž pravidla použití stanovuje vyhláška č.27/2016Sb.

Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními bude umožněno:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání.
- Realizování všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Osvojování specifických dovedností, odpovídajících individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost (sebeobsluha, základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení).
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, dle potřeby s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Děti, které vykazují známky nadání, budou při vzdělávání podporovány tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání, aby se tato mohla projevit a uplatnit ve škole a nadále rozvíjet. Pro tyto děti budou realizována podpůrná opatření a takové podmínky, aby se nadále rozvíjelo jejich nadání.

3.10 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Za bezpečnost dětí v mateřské škole zodpovídají pedagogické pracovnice. Tato zodpovědnost vzniká od doby, kdy dítě převezme učitelka od zákonných zástupců dítěte nebo jiné jimi pověřené osoby až do doby předání dítěte rodičům nebo jimi pověřené osobě.

Bezpečnost dětí při pobytu venku, při pobytu mimo MŠ (divadelní představení, kinoprojekce atd.) je v našich podmínkách zajišťována podle potřeby vždy jednou nebo dvěma ped. pracovnicemi. Při větším počtu dětí nebo při činnostech, které vyžadují zvýšenou bezpečnost, je ředitelem školy určena další osoba způsobilá k úkonu zajišťujícímu bezpečnost dětí. V naší mateřské škole je to školnice MŠ.

Děti jsou denně poučovány o bezpečném chování v mateřské škole a před akcemi pořádanými mateřskou školou (divadla, jízda autobusem atd.). O poučení jsou vedeny záznamy v třídní knize pro mateřské školy.

Opatření při úrazech:

Každý drobný úraz je zaznamenán v knize úrazů. Zákonný zástupce dítěte svým podpisem potvrdí, že byl seznámen se všemi okolnostmi úrazu.

Budova MŠ je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána v době od 7:30 hod do 16:00 hod. V tomto časovém rozmezí je možno použít zvonek a kamerový systém u hlavního vchodu do budovy MŠ. Branky na dvůr a zahradu jsou při pobytu dětí na školní zahradě a dvoře v době od 9:30 hod do 11:30 hod uzamčeny.

3.11 Aktivity mateřské školy

- plavecký výcvik
- lyžařský výcvik
- sběr kaštanů a žaludů
- sběr papíru
- sběr drobného elektroodpadu
- návštěvy divadel Ostrava
- divadla v MŠ
- fotografování dětí dle přání rodičů
- návštěvy místní knihovny
- mikulášská nadílka
- exkurze u hasičů
- hry v anglickém jazyce
- ekologické výukové programy
- výtvarné a keramické tvoření
- medové dny v MŠ ve spolupráci s včelařským domem v Chlebovicích
- návštěva ZOO Ostrava
- spolupráce s Policií ČR – dle nabídky
- návštěva záchrané stanice pro ohrožená zvířata v Bartošovicích
- spolupráce s logopedkou v rámci prevence vad řeči

- lesní dny-ekologické,poznávací a sportovní aktivity v lese
- canesterapie
- etadiční hudebně-pohybové aktivity-muzikohrátky

S rodiči

- strašidelný večer-vyřezávání dýní, výroba lampiónů
- výroba adventních věnců
- vánoční nadílka zvířatům v lese s rodiči
- dětský karneval
- velikonoční jarmark
- Den matek – posezení s programem
- rozloučení s předškoláky
- dle zájmu bruslení dětí s rodiči společně se ZŠ
- zimní akce – turistika, zimní hry
- drakiáda s ukázkou leteckých modelů
- návštěva planetária v Ostravě

4. Organizace vzdělávání

4.1. Vnitřní uspořádání školy

Mateřská škola má jednu třídu a je součástí Základní školy v Chlebovicích.

Je umístěná v samostatné budově. Má hernu, třídu, tělocvičnu a samostatnou ložnici. K pobytu venku využíváme přilehlou zahradu a školní dvůr.

Kapacita mateřské školy je 28 dětí na třídu.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 6 let. Děti jsou přijímány podle kritérií, která jsou vypracována na daný školní rok a k nahlédnutí na stránkách mateřské školy. Zápis probíhá v mateřské škole, termín je projednán se zřizovatelem. Děti si společně s rodiči v den zápisu, který je současně „Dnem otevřených dveří“ mohou prohlédnout MŠ, pohrát si a seznámit se s učitelkami.

4.2 Charakteristika třídy

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme mu podmínky k citlivému začlenění do dětského kolektivu.

Třídní vzdělávací program vychází z cílů Školního vzdělávacího programu, z potřeb dětí, podmínek třídy a lokality, ve které je mateřská škola umístěna.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je zaměřen na environmentální a ekologickou výchovu. Pomocí postojů, postupů a nenásilných přiměřených činností, napomáháme dětem k co nejužšímu sepětí s přírodou. V této oblasti působíme na rodičovskou veřejnost a spolupracujeme s ní.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým cílem našeho vzdělávacího programu je:

- rozšiřovat znalosti o přírodě
- podporovat děti v ekologických aktivitách
- posilovat environmentální chování dětí

Proto výchovný program přenášíme dle podmínek do přírody. Provádíme ekologické vycházky s krátkodobým i dlouhodobým pozorováním a zařazujeme environmentální aktivity, např. čištění studánek, lesa, sběr starého papíru, příkrmování zvěře v zimě aj.

Ve třídě máme zřízený koutek živé přírody, kde děti pozorují ryby v akváriu, afrického šneka a v jarním období líhnutí motýlů z kukly - motýlí zahrádka. Také zde máme různé přírodniny, které nacházíme při pobytu ve volné přírodě. Tím podporujeme nejen vztah k živé i neživé přírodě, ale učíme děti tomu, jak mají o přírodu pečovat.

Naším dalším dlouhodobým cílem je také podpora zdravého tělesného rozvoje dětí, zlepšování jejich tělesné zdatnosti. Les a příroda v okolí mateřské školy nám umožňují plnit aktivity sportovního charakteru a tím tento záměr naplňovat.

5.3 Metody a formy vzdělávání v mateřské škole

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne při všech činnostech a situacích tak, aby bylo pro dítě nenásilnou formou plněno při spontánních a řízených aktivitách. Pedagog plní vzdělávací cíle tak, aby dítě odcházelo z MŠ s pocitem uspokojení z prožitého dne. Záměrem je, aby bylo dítě aktivizováno a podněcováno k vlastní činnosti ve spojení se smyslovým i prožitkovým učením. Nepředáváme hotové poznatky, pracujeme s dětmi hravou a tvořivou činností. S dětmi s odkladem školní docházky a těmi, které jsou v posledním ročníku MŠ, pracujeme dle potřeby a to převážně individuálně v době odpoledního klidu a jedenkrát týdně v kroužku zaměřeném na přípravu do ZŠ.

Nadaným dětem nabízíme individuálně zaměřené náročnější činnosti a hry v běžném programu dne a v době odpoledního klidu.

Formy práce:

Činnosti spontánní, řízené, individuální, frontální, relaxační, odpočinkové, zájmové a pohybové činnosti.

Metody realizační:

Komunikativní kruh, vyprávění, rozhovory bezprostřední i motivované, citová a volní motivace, seznamování, pozorování, poznávání, dramatizace, předčítání, metoda příkladu, poučení, napodobování, porovnávání, praktické činnosti, pokusy, péče o přírodu a věci kolem, pohybová, sportovní a estetická aktivita, didaktické, námětové a tvořivé hry, pobyt venku. Ranní cvičení a pohybové aktivity provádějí učitelky s dětmi podle podmínek dne ve třídě, v tělocvičně a v přírodě (zahrada, hřiště TJ Sokol, ve volné přírodě). Jsou to přirozená cvičení, zdravotní cviky, relaxační cvičení s prvky jógy, cvičení na gymnastických míčích s prvky rehabilitačního cvičení, cvičení s hudbou a nejrůznější pohybové aktivity přiměřené věkovým zvláštnostem dětí.

U dětí podporujeme zdravý a přirozený pohybový rozvoj, odstraňujeme strach z překonávání přiměřených překážek, nemotornost a to hlavně při pobytu v přírodě, kdy si také děti osvojují kladný vztah k přírodě a její ochraně.

Učitelky mají možnost vlastního výběru práce dle nabídky třídního programu, který vytvářejí, mohou také změnit plánovanou činnost dle nálady a požadavků dětí, která vyplyne z momentální situace. Učitelka provádí evaluaci a sleduje, zda záměrem směřuje k plnění stanovených cílů a očekávaných kompetencí. Podle potřeb je program přizpůsoben podmínkám a možnostem podle nadání dětí, podle nápadů a individuálních schopností dětí

5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti od prvního stupně podpůrných opatření bude vypracován individuální PLPP, do kterého se budou pravidelně v jistých časových úsecích zaznamenávat údaje o daném dítěti (metody a organizace výuky, pomůcky, hodnocení pokroků dítěte atd). Od zahájení PO bude každé tři měsíce prováděno vyhodnocování a naplňování cílů PLPP.

S PLPP bude seznámen zákonný zástupce dítěte i pedagogové.

Pro děti od druhého stupně PO na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců bude vypracován IVP vycházející z ŠVP.

5.5 Vzdělávání dětí mladších 3 let

Naším cílem je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání i pro děti od 2 do 3 let. Vzhledem ke skutečnosti, že mateřská škola je pro dítě ve věku od 2 let první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků a kde se vzdělává, je pro nás prvořadá dobrá adaptace dítěte – naším cílem je, aby se dítě v prostředí mateřské školy cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. I z tohoto důvodu je pro nás důležitá úzká a intenzivní spolupráce s rodinou. Pro děti 3 let jsou v mateřské škole zajištěny vhodné materiální podmínky – hračky a pomůcky určené věkové kategorii od 2 let, umístěné na vyhrazeném místě, označené fotografiemi, pro lepší orientaci dětí.

Vzhledem ke specifickým souvisejícím s úrovní motoriky, s jazykovým, fyziologickým a psychickým vývojem dítěte, je dětem nabízeno více času na realizaci činností, na stravování, na oblékání, více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče.

Vzdělávací činnosti u dětí mladších 3 let jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, přičemž jedním z nejdůležitějších vzdělávacích cílů je osvojení si jednoduchých a srozumitelných pravidel, určení mantinelů pro jejich jednání.

Děti jsou vzdělávány především nápodobou, situačním učením, často opakujícími se činnostmi a pravidelnými rituály. Vzhledem ke krátko trvající pozornosti se průběžně střídají spontánní a řízené činnosti, přičemž největší prostor je ponechán volné hře dětí a pohybovým aktivitám.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

- Podzim s ježky
- Zima v lese
- Jaro s čápem
- Motýlí léto

6.2 Obsah integrovaných bloků

1. Téma: Podzim s ježky

Záměrem tohoto tématického bloku je vzájemné poznání dětí, prostředí školy a jeho okolí. Cílem tohoto tématického bloku je také seznamovat děti se změnami v přírodě, ovlivněnými počasím, střídáním ročních období a jejich vliv na člověka. Co se děje na zahradě, na poli a lese. Děti se nenásilnou formou seznamují s enviromentální výchovou.

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Klíčové kompetence dítěte ukončující předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přítom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti

Kompetence komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými atd.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální:

- adaptuje se na nové prostředí
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřítit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dílčí cíle v oblastech:

Oblast biologická:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Oblast psychologická:

- jazyk a řeč:
 - rozvoj řečových schopností, komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování atd.)
- sebepojetí, city, vůle:
 - poznávání sebe sama (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
 - rozvoj schopnosti sebeovládání

Oblast interpersonální:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, dětské herní skupině atd.)

Oblast sociálně – kulturní:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Oblast environmentální:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu.
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Dílčí výstupy dítěte:

Oblast biologická:

- zachovává správné držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- má povědomí o významu péče o čistotu, zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Oblast psychologická:

- jazyk a řeč:
 - správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:
 - zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, nachází společné znaky, podobu i rozdíl, charakteristické rysy předmětů i jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- sebepojetí, city, vůle:
 - uvědomuje si své limity a možnosti
 - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá své city a přizpůsobuje jim své chování

Oblast interpersonální:

- přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, mateřské školy, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla

Oblast sociálně – kulturní:

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- začlení se do třídy, zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Oblast environmentální:

- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě v tomto prostředí, doma, mateřské škole, blízkém okolí
- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, je pozoruhodný a různorodý

2. Téma: Zima v lese

Záměrem tohoto tematického bloku je dětem přiblížit vše o přírodě v zimním období. Co znamená zima pro zvířata a lidi. Také navodit atmosféru vánoc, tradic a společenských událostí.

Rámcové cíle:

- osvojení hodnot

Klíčové kompetence dítěte ukončující předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, o jejich rozmanitostech a proměnách
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch i snahu

Kompetence komunikativní:

- domlouvá se gesty i slovy
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším

Kompetence činnostní a občanské:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky

Dílčí cíle v oblastech:

Oblast biologická:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Oblast psychologická:

- jazyk a řeč:
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjadřování, řešení problémů)
- sebepojetí, city, vůle:
 - rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjadřovat

Oblast interpersonální:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, dětské herní skupině atd.)

Oblast sociálně – kulturní:

- rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Oblast environmentální:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou přírodou

Dílčí výstupy dítěte:

Oblast biologická:

- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej pokynům
- zvládá jednoduchou obsluhu pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce)
- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji

Oblast psychologická:

- jazyk a řeč:
 - vede rozhovor, naslouchá druhým, vyčkává, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se
 - vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
 - učí se z paměti krátké texty
 - popíše situaci (skutečnost, podle obrázku)
- poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:
 - vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, všímá si
 - záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost
 - vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- sebepojetí, city, vůle:
 - odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich podpory
 - uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá své vlastní názory a postoje, vyjadřuje je
 - prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
 - je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě

Oblast interpersonální:

- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracuje s ostatními
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem atd.

Oblast sociálně – kulturní:

- porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucích z prostředí školy, jeho běžných proměn
- utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chová
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotí své zážitky

Oblast environmentální:

- porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že s těmi změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobí se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- všímá si změn v nejbližším okolí
- zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

3. Téma: Jaro s čápem

Záměrem tohoto tematického bloku je dětem vštěpovat poznatky o změnách v přírodě s přicházejícím jarem, přiblížit dětem tradice spojené s jarními svátky. Seznamovat je formou hry se světem lidí a životem kolem (profese, doprava, bezpečnost, poznávání jiných kultur)

Rámcové cíle:

- osvojení hodnot
- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Klíčové kompetence dítěte ukončující předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí je a využívá v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní:

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně

Kompetence činnosti a občanské:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem a také se dokáže přizpůsobit daným okolnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)

Dílčí cíle v oblastech:

Oblast biologická:

- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Oblast psychologická:

- jazyk a řeč:
 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

- poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:
 - zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, kultivace představivosti a fantazie
 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

- sebepojetí, city, vůle:
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjadřovat

Oblast interpersonální:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, dětské herní skupině atd.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Oblast sociálně – kulturní:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Oblast environmentální:

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou přírodou
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou

Dílčí výstupy dítěte:

Oblast biologická:

- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb těla s hudbou a rytmem
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- rozlišuje, co prospívá a škodí zdraví, neohrožuje zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých

Oblast psychologická:

- jazyk a řeč:
 - vede rozhovor, naslouchá druhým, vyčkává, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se
 - pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, domluví se slovy, gesty, improvizuje, učí e nová slova, aktivně je používá,
 - porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, zopakuje jej ve správných větách)
 - sleduje a vypráví příběh, pohádku
 - pozná některá čísllice a písmena
 - pozná napsané své jméno
 - chápe slovní vtip a humor
 - sleduje očima zleva doprava
 - popíše situaci (skutečnost, podle obrázku)
- poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:
 - přemýšlí a vede jednoduché úvahy, vyjádří to, o čem přemýšlí a uvažuje
 - postupuje a učí se podle pokynů instrukcí
 - učí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví
 - vyjadřuje svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- sebepojetí, city, vůle:
 - rozhoduje o svých činnostech
 - vyjadřuje souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují (řekne ne v ohrožujících a nebezpečných situacích)
 - zorganizuje hru
 - uvědomuje si příjemné či nepříjemné citové prožitky (rozlišuje citové projevy v důvěrném a cizím prostředí)
 - těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás

Oblast interpersonální:

- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc

Oblast sociálně – kulturní:

- pochopí, že každý má ve společenství svou roli, podle toho se chová
- chová se a jedná na základě vlastních pohnutek, ale s ohledem na druhé
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce, úsilí
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožují pohodu a bezpečí druhých, chrání se před tímto chováním a

jednáním v rámci svých možností a brání se jeho důsledku (vyhýbá se komunikaci s takovými lidmi)

Oblast environmentální:

- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

4. Téma: Motýlí léto

Záměrem tohoto tematického bloku je rozvoj a upevňování rodinných vztahu, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Posilovat povědomí dítěte o sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností, planetou zemi.

Rámcové cíle:

- osvojení hodnot
- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Klíčové kompetence dítěte ukončující předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit své pokroky, oceňuje výkony druhých
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou - dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální:

- chápe, že nesprávnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se adekvátně bránit
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že jej může ovlivnit
- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení

Dílčí cíle v oblastech:

Oblast biologická:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, i pohody prostředí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Oblast psychologická:

- jazyk a řeč:
 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
 - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - vytváření základů pro práci s informacemi
- sebepojetí, city, vůle:
 - získávání relativní citové samostatnosti
 - získávání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat svou vlastní situaci

Oblast interpersonální:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Oblast sociálně – kulturní:

- vytváření základních aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Oblast environmentální:

- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou

Dílčí výstupy dítěte:

Oblast biologická:

- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím atd.
- má povědomí o některých způsobech ochrany, osobního zdraví a bezpečí, o tom kde v případě potřeby hledat pomoc

Oblast psychologická:

- jazyk a řeč:
 - sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
 - utvoří jednoduchý rým
 - pozná a vymyslí jednoduchá synonym, antonyma, homonyma
 - rozlišuje některé obrazné symboly a porozumí jejich významu
 - pozná některá čísllice a písmena
 - pozná napsané své jméno
- poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:
 - chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá
 - chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v prostoru i rovině, částečně se orientuje v čase
 - nalézá nová řešení, nebo alternativní k běžným

- sebepojetí, city, vůle:
 - rozhoduje o svých činnostech
 - vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
 - prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, snaží se ovlivnit své afektivní chování
 - těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás

Oblast interpersonální:

- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- vnímá, co si druhý přeje, či potřebuje, vychází mu vstříc

Oblast sociálně – kulturní:

- zachytí skutečnosti ze svého okolí a vyjádří své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti

Oblast environmentální:

- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádku a škod, upozorní na ně
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1 Struktura a postup hodnocení školy

| Zaměření autoevaluace | Podmínky vzdělávání | Spolupráce s rodinou | Výsledky vzdělávání | Personální oblast | Klíma školy |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| Cíle | Udržení stávajících podmínek vzdělávání | Spokojenost zákonných zástupců se školou | Dosažení kvalitních výsledků vzdělávání důsledně vázaného na individuální potřeby | Odborný růst ped. prac | Spokojenost dětí, jejich fyzická duševní pohoda |
| Kriteria | Dostatek finančních prostředků na zabezpečení chodu školy | Naplněnost školy, zájem o společná setkávání a akce školy | Individuální pokroky dětí, stav očekávaných kompetencí | Využití získané odbornosti pedagogů v každodenní práci s dětmi | Děti s kladným vztahem ke škole |
| Nástroje | Pozorování, diskuze, rozbor situace | Rozhovory, dotazník, přijímací řízení školy | Hospitace, dětské portf. záznamy o pozorování dítěte, hodnotící zprávy | Hospitace, pozorování, rozhovory, hodnotící zprávy | Hospitace, rozhovory dětí s ped. a prov. prac. |
| Časový Harmonogram | Průběžně | Informativní Schůzka s rodiči, zápis | Průběžně, pololetně | Průběžně | Adaptace dětí, průběžně |

7.2 Průběh evaluace

Evaluace mateřské školy bude prováděna v daném školním roce.

Vnitřní evaluace:

- vzdělávacího procesu
- hodnocení dětí
- hodnocení práce pedagogů
- evaluace materiálních podmínek

Vnější evaluace:

- spolupráce s rodiči
- spolupráce s jinými subjekty

Evaluace vzdělávacího procesu:

- vyhodnocování každodenních činností s dětmi - komunikativní kruh – ústní forma
- vyhodnocení tématického bloku
- vyhodnocení úrovně všech tématických bloků

Hodnocení dětí:

- záznamový arch – záznam přiblížení se k cílovým kompetencím, které slouží pro orientaci při individuální práci s dětmi. Vypsání kompetence nejsou cílem, ale ukazují vývoj dítěte.
- portfolio – PL, výkresy, práce dětí (některé práce si děti odnášejí domů ihned po vytvoření).
- logopedická péče – sledování stavu výslovnosti se zajištěním konzultace s odborným logopedem

Hodnocení pedagoga:

- hospitace
- ústní hodnocení – průběžné
- vedení pedagogické dokumentace

Hospitační činnost:

- sledování zvládnutí organizace dne s uspokojením zájmů a potřeb dětí
- individuální přístup v práci s dětmi

Evaluace podmínek:

1. Materiální podmínky:

- průběžné vyhodnocování – materiál, hračky, průběžné doplňování
- vyhodnocování vybavení – vybavení tříd, zahrada, zahradní zařízení

2. Bezpečnostní podmínky:

- počty dětí, školní úrazy, mimoškolní aktivity,

3. Organizační podmínky:

- vyhodnocuje se způsob organizace činností, dostatek dětských aktivit, prostor pro hru

4. Pedagogické podmínky:

- kvalifikovanost učitelek, použité metody práce, pedagogický styl, sebehodnocení učitelek

Vnější evaluace:

Spolupráce s rodičovskou veřejností a ostatními subjekty:

- evaluace je prováděna pololetně v hodnocení třídy a formou dotazníků, rozhovorů, diskuzí
- se subjekty pololetně v hodnocení třídy

Časový harmonogram evaluace:

- ŠVP - 1x ročně
- TVP - pololetně
- tématické bloky - vždy po ukončení
- záznam o dítěti - pololetně
- autoevaluace Pg prac. - pololetně
- evaluace podmínek - pololetně
- hospitace - nejméně 2x ročně
- Pg a provozní porady - 3x ročně, operativně dle potřeby

Příloha č. 1

Protidrogová a návyková prevence

Směrem k dítěti:

- vštěpovat dětem, že zdraví je důležitá hodnota, jak je třeba je chránit a podporovat
- ukazovat dětem při různých příležitostech, že okolí a okolní svět skrývá jistá nebezpečí, dítě nemůže spoléhat pouze na pomoc rodičů, učit dítě předvídat
- příležitostné rozhovory s dítětem o škodlivosti kouření, škodlivosti výparů – barvy, výfukové plyny aj.

Směrem k učitelce:

- studium příruček s tematikou drogy a jiné návykové látky, využívat je při spolupráci se zákonnými zástupci dětí – protidrogová prevence

Směrem k rodičům:

- na inf. schůzkách hovořit o protidrogové prevenci
- příležitostné rozhovory o volném čase dětí z MŠ, sourozenců dětí